

# モノづくり魂浸透事業 授業プログラム一覧表

No.	分類	講座 (内容/テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一部)	対象年齢層 (想定)			派遣可能地域	講座形態			講師 (予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり (学習指導要領より)		備考
						小学校	中学校	特別支援学校		体験	実演	講話			社会科/理科/その他		
1	技能五輪	モノづくりの楽しさ	1時限	制限無	講師自身が中学校時に「モノづくり」を進路選択したきっかけや仕事を通してのやりがいなどをお話します。		○		三河全域			○	川添達也 (デンソー高等学園 技能五輪メダリスト)	2016年技能五輪全国大会銀賞を受賞した講師が、自身の中学生時を振り返り「モノづくり」分野に進路選択した「きっかけ」や現在の仕事を通してのやりがいなどをお話して、中学生の「進路選択」の参考にしていただきます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校(その他)】 職場体験		
2	技能五輪	努力に遅い時はない	1時限	制限無	・中学校卒業後にアイシン高等学園に入學後、技能五輪を目指し、日々訓練にとりこんできたことなどをお話します。		○		三河全域			○	城谷直人 (アイシン高等学園 技能五輪チーム)	技能五輪を目指してアイシン高等学園に入學し、技能・知識を習得するのも大変でしたが、とてもやりがいのある仕事で、技能五輪で結果も残せた経験から、モノづくりや技能五輪から得たことを中学生の皆さんにお話します。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校(その他)】 職場体験		
3	技能五輪	ヤスリを使って金属を削り、モノづくりの原点手仕上げを体感	1~2時限	30~40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	技能五輪競技、訓練を通じての経験を話しながら実際に抜き型や鉄を削る体感する事でモノづくりへの興味を持つきっかけとなる		○ (4年生以上受講可能)		県内全域	○	○		中尾将也氏 (株式会社ジェイテクト 高等学園技能五輪指導員/技能五輪「抜き型」銀メダリスト)	ヤスリを使って金属部品を削り、モノづくりを体感する。また技能五輪選手の実演を通して、モノづくりへのこだわりや難しさを、選手自身の体験を話しながら、1mmを1000等分にした世界を感じてもらう。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【図画工作】 糸のこすいすい、版から広がる世界 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など 【中学校(その他)】 職場体験	技能五輪全国大会終了後の12月~2月で実施可能	
4	技能五輪	技能五輪電子機器組み立て職種の技能を使ったものづくり講座	1~2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	・若手技能五輪メダリストから話を聞く事が出来ます。仕事を身近に感じます。		○ (4年生以上受講可能)		西三河	○	○		八野強氏、田嶋瑞樹氏 (アイシン精機株式会社 技能五輪電子機器組み立て職種コーチ)	技能五輪電子機器組み立て職種の課題を参考に競技の説明と簡単な電子回路を組み立てて、ものづくりの楽しさや難しさを体験する。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	技能五輪全国大会終了後の11月以降で実施可能	
5	技能五輪	めざせ、あなたもスピードマスター (体験・実演・講話)	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	・技能五輪経験者から話を聞く事が出来ます。制作した作品を持ち帰る事が出来ます。		○ (4年生以上受講可能)		三河全域	○	○	○	アイシン・エイ・ダブリュ株式会社/高等技能学園 指導員	モーターカーを作りながら電気回路について学び1番早く走る回路を考え、最後に早さを競う。また、社会人として求められること・モノづくり企業で働く事について等、学園で教えている事を交えながら職業講話をお話し頂く。	【小学校4年生理科】 電気の働き 【小学校5年生理科】 電流の働き 【中学校理科】 電流 【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
6	技能五輪	精密機器・1/1000ミリの戦い	1時限	制限無	・技能五輪メダリストから話を聞く事が出来ます。仕事を身近に感じます。		○ (4年生以上受講可能)		県内全域			○	田上俊一氏 技能五輪国際大会メダリスト  (株式会社デンソー コアスキル開発部)	技能五輪「精密機器組立て職種」に出場し、1997年のスイスで開催された国際大会で優勝するまでの体験談を交えて講話。 1/1000ミリの精度が求められる「精密機器組立て職種」の紹介を中心に、モノづくりの世界の魅力についてお話頂く。 また、企業内学園や会社が求める人材についても説明して頂く。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【中学校(その他)】 職場体験		

No.	分類	講座(内容/テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント(一部)	対象年齢層(想定)			派遣可能 地域	講座形態			講師(予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり(学習指導要領より)		備考
						小学校	中学校	特別支 援学校		体験	実演	講話			社会科/理科/その他		
7	技能五輪	電気工事体験	1~2時限	30名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	・若手技能五輪メダリストから話を聞く事が出来ます。				県内全域	○	○		株式会社トーエネック教育センター	技能五輪全国大会の電工職種にて銅賞、敢闘賞受賞。講座では、社員により技能五輪の体験談と、実際の配線を体験。模擬配線板を使って実際に配線する体験を通して、電気工事の楽しさを学ぶ。	【中学校理科第1分野】 電流とその利用、科学技術と人間 【中学校(その他)】 職場体験 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	※一度に30名(1クラス)程度 ※1月~2月のみ対応	
8	技能五輪	モノづくりマイスターに学ぶ!大工の面白さ。	1~2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	・職業講話としておススメです。		○ (4年生以上受講可能)		三河全域	○	○	○	近藤博樹氏 (コンドウ建築/あいち技能マイスター)	平成22年度技能五輪全国大会の建築大工職種で社員が敢闘賞受賞。家が出来るまでや、木のこと、職人の心構え、仕事の面白味と苦労など仕事についてのご講和や、学校の希望に応じて、実際に作品をご持参いただいたり、体験型の講座にすることも検討。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など 【中学校(その他)】 職場体験		
9	技能五輪	世界に誇る技術力の結晶を体験しよう!	1~2時限	制限無	若手技能五輪選手から、技能五輪を目指し、日々訓練にとりこんできたことなどをお話しします。		○	○	東三河	○	○	○	技能五輪出場者 あるいは 技能五輪関係者  (オーエスジー株式会社 人財開発室)	世界シェアNo.1、業界一の品揃えなど、術力が結晶された工具を製造しています。その技術力を基に、技能五輪を目指して日々努力していることをお伝えするとともに、自動車やゲーム機等にも使われている「ネジ」という身近な製品を使った簡単な体験を通して、モノづくりの楽しさと奥深さを体感してもらいます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など 【中学校(その他)】 職場体験	※11月~12月で実施可能  ※上記以外の時期は技能五輪選手以外のご講演等になります。	
10	進路	働く上での技能の大切さ	1時限	制限無	・障害を持っている人を含めてモノづくり人材を育てている側からの講話をすることができます。				県内全域			○	前島和雄(愛知障害者職業能力開発校 主任専門員)	職業能力として生徒に機械CADの指導をされる中で、障害のある生徒をアビリンピックではなく若年者ものづくり競技大会に挑戦させ入賞したり、アビリンピック金賞から国際大会への挑戦もさせている。その経験を職業能力開発論文コンクールでも入賞を複数回されている。障害のある方の可能性を職業能力で広げています。機械CADを通して製図の楽しさもお話いただけます。	【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
11	製造	モノづくりにまつわる職業講話~鋳物~	1時限	制限無	・職業講話としておススメです。				西三河・豊田			○	古久根靖氏 (株式会社古久根/第4回ものづくり日本大賞優秀賞受賞・愛知ブランド企業認定)	鋳物もつ長い歴史を紐解きながら、現代ではその技術がどう活かされているのか。開発、鋳造、加工、組立てを一貫して行っている同社だからこその語れるモノづくりの魅力ややりがい、これからの可能性についてお話を頂く。	【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
12	製造	板金技術で作る車・アート作品	1時限	制限無	・板金技術で作った作品を見て触ることが出来ます。		○ (4年生以上受講可能)		県内全域			○	松井宗太郎氏 (元トヨタ車体株式会社/愛知の名工)	車が出来るまで、どの部門がどのように関わり、それぞれの部門に必要なことは何か。そしてモノづくりを通して自身がどのように関わってきたのか。板金技術でどのような表現ができるのか、アート溶接についても作品を持参、ご紹介いただく。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域		
13	製造	モノづくりにまつわる職業講話~機械組み立て~	1時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	・自分で「きさげ加工」を行った文鎮を持ちかえれます。		○ (4年生以上受講可能)		県内全域	○	○	○	加藤洋一氏 (ヤマザキマザック株式会社/現代の名工)	機械組み立て仕上のマイスターにモノづくりの素晴らしさを子ども達に語って頂く。また、技術の向上に向けたような努力を行ってきたのかお話し頂く。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		

No.	分類	講座 (内容/テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一 部)	対象年齢層 (想定)			派遣可 能地域	講座形態			講 師 (予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり (学習指導要領より)		備考
						小学校	中学校	特別支 援学校		体験	実演	講話			社会科/理科/その他		
14	製造	モノづくりにまつわる 職業講話 ～左官～	1時限	制限無	・職業講話としてお ススメです。	○ (4年生以 上受講可 能)			県内 全域			○	額瀨勇夫氏 (株式会社額瀨業務 店/あいち技能マイ スター)	左官のマイスターにモノづくりの素晴ら しさを子ども達に語って頂く。また、 日々どのようなことに配慮して仕事を 行っているのか、やりがいや苦勞につい てもお話し頂く。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形 や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など		
15	磁石	電流が生み出すモー ターについて学ぶ	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	・株式会社デンソー が開発した世界最高 品質のエナメル線を持 ち帰ることが出来 ます。	○ (5年生以 上受講可 能)	○	県内 全域	○	○	○	竹内幸久氏 (株式会社デンソー OB、名古屋大学大 学院技術補佐員)	あらゆる製品に使われているモーターに ついて学習。電磁石を作りその性質を調 べた後、棒磁石による回転運動や振り子 モーターを観察。モーターが発見された 歴史や経緯を学習。 また発電機とはどういうものかを、駆動 の原理を学びつつ実験を行う。理科の教 科学習を絡めたモノづくり講座。	【小学校5年生理科】電流の働き 【中学校2年生理科】電流と磁界 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など			
16	磁石	磁石で遊びながら学 び、モーターを作る	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	・講師自作の実験器 具を見て触ることが 出来ます。	○ (5年生以 上受講可 能)		県内 全域	○	○	○	公益社団法人日本技 術士会	磁石の基本的な性質、磁石がどのように 使われているかを学ぶとともに、磁石の 働きを砂鉄と棒磁石を用いて、実験をす る。簡単なモーターの回転子を作り、なぜ 回るのかモノづくりの不思議・魅力に触 れてもらう。	【小学校5年生理科】電流の働き 【中学校2年生理科】電流と磁界 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など			
17	製造	金属の加工	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	・理科系分野への進 路への興味関心を高 めやすいです。	○ (5年生以 上受講可 能)		県内 全域	○	○	○	公益社団法人日本技 術士会	金属材料が私たちの生活に使われるた めには、熱がどのように関わっているか。 鋳物は奈良の大仏、さらに古くはエジ プトのピラミッドから発見されている。講 座では金属はどのようにして必要な形状 となるのか、その関わりと熱との関係を 説明。	【中学校3年生理科】エネルギー 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など			
18	飛行機	飛行機はなぜ飛ぶのか	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	・理科系分野への進 路への興味関心を高 めやすいです。	○ (5年生以 上受講可 能)		県内 全域	○	○	○		飛行機の操縦と釣り合いの関係を考え る。飛行機がなぜ飛ぶのか、飛行機は てこと釣り合いの原理を利用して操縦で きることを理解させる。紙飛行機を使っ て尾翼にどんな力が働くと飛行機がど のように曲がるかを考える。	【小学校6年生理科】てこの規則性 【中学校3年生理科】運動の規則性 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など			
19	ロケット	手づくりロケット教室	2～3時限	100名程度	・作成した作品を持 ち帰ることが出来 ます。	○ (4年生以 上受講可 能)	○	○	県内 全域	○	○	○	夢小屋 代表 日本宇宙少年団 各務原分団長 航空従事者 技能審査員	水ロケット教室、エアロケット教室	【小学校4年生理科】空気と水の性質 【中学校1年生理科】力と圧力 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など	※特別支援は 親子参加	
20	ロケット	手づくりロケット教室	2～3時限	100名程度	・作成した作品を持 ち帰ることが出来 ます。	○ (4年生以 上受講可 能)	○		県内 全域	○	○	○	日本宇宙少年団 一宮分団	水ロケット教室、火薬ロケット教室	【小学校4年生理科】空気と水の性質 【中学校1年生理科】力と圧力 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など		

No.	分類	講座 (内容/テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一部)	対象年齢層 (想定)			派遣可能地域	講座形態			講師 (予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり (学習指導要領より)		備考
						小学校	中学校	特別支援学校		体験	実演	講話			社会科/理科/その他		
21	ロケット	ロケット開発の実際	1時限	制限無	・理科系分野への進路への興味関心を高めやすいです。	○ (4年生以上受講可能)	○		県内全域			○	小笠原宏氏 (三菱重工業株式会社)	ロケット開発に関する業務やそれに関わるエピソードを動画や写真を交えながら解説。講師の経歴を交えながら、仕事へのやりがいや苦勞についての講話。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	土日のみ実施	
22	ロボット	夢のロボット実現に向けて	1～2時限	制限無	・実際のロボットを数台見て触ることが出来ます。	○ (4年生以上受講可能)	○	○	県内全域			○	西山禎泰氏 (愛知工業大学/AITプロジェクトディレクター)	大学で学生とともに、鉄人28号プロジェクトなど、夢のロボット実現に向け、開発・設計・制作を行っている様子や、ロボット製作の魅力、可能性・苦勞についてお話を頂く。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
23	製造	私だけのジュエリーをつくろう! ～人類最古のモノづくりから学ぶ～	1～2時限	40名程度	モノづくりの基礎的なことから、歴史や美術品としてのジュエリーについてまで、教科に合わせて講話内容を変更していただけます。	○	○	○	県内全域	○	○	○	榊原 敏洋氏 (アトリエ・ドゥー代表 貴金属装身具製作一級技能士 厚生労働省ものづくりマイスター認定)	装身具は縄文時代から作られており、「技術」と「心」の融合である。材料や形状を考えた上で、溶かす、固める、曲げる、加工する、削る、磨くなど、現代のモノづくりに必要な技術の集合傑作がジュエリー。世界に一つだけのジュエリー作りを体験する中で、ジュエリーの歴史やモノづくりの原点などを学びます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【小学校6年生社会】 日本の歴史 【小学校】 図画工作 【中学校(その他)】 職場体験、美術		
24	製造	軽くて強い身の回りの材料について学ぶ	1～3時限	100名程度	・理科系分野への進路への興味関心を高めやすいです。	○ (5年生以上受講可能)	○		県内全域			○	水野一路氏 (ユーアイ精機株式会社 代表取締役)	軽くて強い実用的な材料で、今後、車や鉄道、飛行機などでの普及が期待されているいくつかの材料について学ぶ。実際に材料に触れてみるなど、体験しながら講座を進める。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
25	建築	モノづくり職業「建築」の話聞いてみよう	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	・建築CADを体験する事が出来ます。	○ (4年生以上受講可能)	○		県内全域	○	○	○	山下真志氏 (ミントハウス一級建築士事務所)	耐震補強の筋交いを模型で作ったり、建築CADを操作したりして、建築の仕事について学ぶ。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
26	伝統工芸	木彫り教室	4時限	80名程度	・作成した作品を持ち帰ることが出来ます。	○ (4年生以上受講可能)	○	○	東三河 西三河	○	○	○	石川博紀氏他 (三河仏壇 石川木彫所)	彫刻等を使い手彫りのキーホルダー作成。木彫りの魅力や楽しさを体感してもらう。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
27	伝統工芸	豊橋筆職人に学ぶ筆(ひつ)	3時限	100名程度	・作成した作品を持ち帰ることが出来ます。	○ (4年生以上受講可能)	○	○	東三河	○	○	○	山崎宣弘氏他 (筆の里 嵩山工房)	江戸時代より200年以上の歴史を持ち、高級筆の中では国内有数の生産量を誇り、墨になじみやすくなるような書き味が大きな特徴の豊橋筆を製作。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		

No.	分類	講座 (内容/テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一 部)	対象年齢層 (想定)			派遣可 能地域	講座形態			講 師 (予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり (学習指導要領より)		備考
						小学校	中学校	特別支 援学校		体験	実演	講話			社会科/理科/その他		
28	伝統 工芸	ハンカチ絞り染教室	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	・作成した作品を持 ち帰ることが出来 ます。	○ (4年生以 上受講可 能)	○	○	県内 全域	○	○	○	久野浩彬氏 (有限会社絞染色久 野染工場)	400年以上続く、有松絞を使って、絞り 染のハンカチを作る。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形 や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など		
29	伝統 工芸	オリジナル手織りのれ んづくり	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	・作成した作品を持 ち帰ることが出来 ます。	○ (4年生以 上受講可 能)	○	○	知多・ 西三河	○	○		駒澤悦子氏他 (手織り工房やまも も)	卓上手織機5台を用意し、コースター (16センチ四方)を制作。知多市で手織 教室を開催している講師の指導の下、織 物を体験。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形 や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など	10月に作品展 があるため、 11月以降の講 座実施を希望	
30	伝統 工芸	名古屋友禅 色さし体験 講座	3時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	・作成した作品を持 ち帰ることが出来 ます。	○ (4年生以 上受講可 能)			名古屋 市及び 近郊	○	○		赤塚順一氏他 (名古屋友禅 赤塚 染工場)	愛知県の伝統のひとつ「名古屋友禅」が 体験できます。10～15cm程度の大きさの コースターを作ります。(花瓶おきぐら いの大きさ)5種類の型紙からひとつを 選び、自分オリジナルの絵模様を塗り完 成させます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形 や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など		
31	伝統 工芸	れんがアート ～焼き物づくりを体験 しよう～	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	・図画工作や美術の 授業の一環として取 り組む事も可能で す。	○ (4年生以 上受講可 能)			瀬戸市 内	○	○	○	横井暢彦氏 (有限会社ワッツビ ジョン)	レンガ用の粘土を削り小さな家の模型を 作る過程で、個々の感性を引出し、モノ づくりの楽しさを「やきもの」を通じて 学んでいく。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形 や産業、県内の特色ある地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など		
32	伝統 工芸	箸作り体験	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	・作成した作品を持 ち帰ることが出来 ます。	○ (4年生以 上受講可 能)			愛西 市内	○	○		田中芳男氏 (名古屋仏壇伝統工 芸士会 会長)	伝統産業としての漆塗りについてお話し します。1人1セットの漆塗り箸を作ります。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形 や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など		
33	進路	製造業における ～働くやりがい～	1～2時限	制限無	・障がいを持つ児童 生徒の進路指導・ キャリア教育に特化 しています。	○	○	○ (特に 高等部)	県内 全域			○	萩本益巳氏 (アイシン精機株式 会社/障がい者雇用 推進チーム)	元特別支援学校の教員であり、現在は障 がい者雇用の推進を行っている同氏によ る、製造業で働くやりがいと、働く上 でのこころがまえについて現場サイドから お話頂く。	【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など		
34	技能 五輪	「温故知新のものづく り」 からくりを通した日本 古来の伝統技能の伝承 と発展	1～2時限	制限無	・仕事を身近に感じ ます。職業講話とし てオススメです。	○ (5年生以 上受講可 能)	○		県内 全域	○	○	○	橋本邦之氏 山田喜久氏 (アイシン・エイ・ ダブリュ株式会社/ 日本ものづくり大賞 /ものづくりマイス ター・厚労省)	日本古来の伝統技能の実演を含め先人の 技能の高さを紹介する。 「温故知新のものづくり」からくりの映 像や体験を通して技能伝承の大切さを 知ってもらおう。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形 や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など 【中学校(その他)】 職場体験		

No.	分類	講座 (内容/テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一 部)	対象年齢層 (想定)			派遣可 能地域	講座形態			講 師 (予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり (学習指導要領より)		備考
						小学校	中学校	特別支 援学校		体験	実演	講話			社会科/理科/その他		

**随時更新します。**