

モノづくり魂浸透事業 授業プログラム一覧表

No.	分類	講座 (内容/テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一部)	対象年齢層 (想定)			派遣可能地域	講座形態			講師 (予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり (学習指導要領より)		備考
						小学校	中学校	特別支援学校		体験	実演	講話			社会科/理科/その他		
1	技能五輪	努力に遅い時はない	1時限	制限無	・中学校卒業後にアイシン高等学園に入学後、技能五輪を目指し、日々訓練にとりこんできたことなどをお話します。		○		三河全域			○	城谷直人氏 (アイシン高等学園技能五輪チーム)	技能五輪を目指してアイシン高等学園に入学し、技能・知識を習得するのも大変でしたが、とてもやりがいのある仕事で、技能五輪で結果も残せた経験から、モノづくりや技能五輪から得たことを中学生の皆さんにお話します。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校(その他)】 職場体験		
2	技能五輪	ヤスリを使って金属を削り、モノづくりの原点手仕上げを体感	1~2時限	30~40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	技能五輪競技、訓練を通じての経験を実践しながら実際に抜き型や鉄を削る体感する事でモノづくりへの興味を持つきっかけとなる		○ (4年生以上受講可能)		県内全域	○	○		森田雅俊氏 (株式会社ジェイテクト 高等学園技能五輪指導員)	ヤスリを使って金属部品を削り、モノづくりを体感する。また技能五輪選手の実演を通して、モノづくりへのこだわりや難しさを、選手自身の体験を話しながら、1mmを1000等分にした世界を感じてもらう。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【図画工作】 糸のこすすい、版から広がる世界 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など 【中学校(その他)】 職場体験	技能五輪全国大会終了後の12月~2月で実施可能	
3	技能五輪	技能五輪電子機器組み立て職種の技能を使ったものづくり講座	1~2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	若手技能五輪メダリストから話を聞く事が出来ます。仕事を身近に感じます。		○ (4年生以上受講可能)		西三河	○	○		八野強氏、田嶋瑞樹氏 (アイシン精機株式会社 技能五輪電子機器組み立て職種コーチ)	技能五輪電子機器組み立て職種の課題を参考に競技の説明と簡単な電子回路を組み立てて、ものづくりの楽しさや難しさを体験する。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	技能五輪全国大会終了後の11月以降で実施可能	
4	技能五輪	めざせ、あなたもスピードマスター (体験・実演・講話)	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	技能五輪経験者から話を聞く事が出来ます。製作した作品を持ち帰る事が出来ます。		○ (4年生以上受講可能)		三河全域	○	○	○	アイシン・エイ・ダブリュ株式会社/高等技能学園 指導員	モーターカーを作りながら電気回路について学び1番速く走る回路を考え、最後に速さを競う。 また、社会人として求められること・モノづくり企業で働く事について等、学園で教えている事を交えながら職業講話をお話し頂く。	【小学校4年生理科】 電気の働き 【小学校5年生理科】 電流の働き 【中学校理科】 電流 【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
5	技能五輪	「温故知新のものづくり」からくりを通した日本古来の伝統技能の伝承と発展	1~2時限	制限無	仕事を身近に感じます。職業講話としてオススメです。		○ (5年生以上受講可能)		県内全域	○	○	○	橋本邦之氏 山田喜久氏 (アイシン・エイ・ダブリュ株式会社/日本ものづくり大賞/ものづくりマイスター・厚労省)	日本古来の伝統技能の実演を含め先人の技能の高さを紹介する。 「温故知新のものづくり」からくりの映像や体験を通して技能伝承の大切さを知ってもらう。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など 【中学校(その他)】 職場体験		
6	技能五輪	モノづくりマイスターに学ぶ！ 大工の面白さ	1~2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	職業講話としてオススメです。		○ (4年生以上受講可能)		三河全域	○	○	○	近藤博樹氏 (コンドウ建築/あいち技能マイスター)	平成22年度技能五輪全国大会の建築大工職種で社員が敢闘賞受賞。 家ができるまでや、木のこと、職人の心構え、仕事の面白味と苦労など仕事についてのご講演や、学校の希望に応じて、実際に作品をご持参いただいたり、体験型の講座にすることも検討。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など 【中学校(その他)】 職場体験		

No.	分類	講座 (内容/テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一部)	対象年齢層 (想定)			派遣可 能地域	講座形態			講師 (予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり (学習指導要領より)		備考
						小学校	中学校	特別支 援学校		体験	実演	講話			社会科/理科/その他		
7	技能五輪	世界に誇る技術力の結晶を体験しよう!	1~2時限	制限無	若手技能五輪選手から、技能五輪を目指し、日々訓練に取り組んできたことなどをお話します。	○	○		東三河	○	○	○	技能五輪出場者あるいは技能五輪関係者(オーエスジー株式会社 人事総務部 人事グループ人財開発技能チーム)	世界シェアNo.1、業界一の品揃えなど、術力が結晶された工具を製造しています。その技術力を基に、技能五輪を目指して日々努力していることとお伝えするとともに、自動車やゲーム機等にも使われている「タップ」という身近な製品を使った簡単な体験を通して、モノづくりの楽しさと奥深さを体感してもらいます。	【小学校4年生社会】地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など 【中学校(その他)】職場体験	※11月~12月で実施可能 ※上記以外の時期は技能五輪選手以外でのご講演等になります。	
8	技能五輪	自動車板金の「匠」とマイスプーン作り	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	作成した作品を持ち帰ることができます。	○	○		県内全域	○	○	○	トヨタ自動車株式会社 技能五輪世界大会種目自動車板金元世界チャンピオン他	自動車板金のゴールドメダリストが、モノづくりを志したきっかけや技能五輪に挑む過程での苦労や学びを語ります。硬い鉄板をハンマーで叩き、自由自在に加工することで滑らかな半球を作製する「匠の技」も実演します。参加者はマイスプーンを作り、板金技能を体験してもらいます。	【小学校4年生社会】地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など 【中学校(その他)】職場体験	小学4年生以上 10月~12月 図工室・技術室 2階以上の場合エレベーター	
9	技能五輪	試作モデル制作の「匠」とマイ箸作り	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	作成した作品を持ち帰ることができます。	○	○		県内全域	○	○	○	トヨタ自動車株式会社 技能五輪世界大会種目試作モデル製作(木型)元世界チャンピオン	精緻な木材加工により鋳物や金型製作、試作等に幅広く利用される「試作モデル製作」。試作モデル製作のゴールドメダリストが、モノづくりを志したきっかけや技能五輪に挑む過程での苦労や学びを語ります。無垢の木材をノミで削り、カンナで滑らかに仕上げる「匠の技」も実演します。参加者はマイ箸を作り、試作モデル製作技能を体験してもらいます。	【小学校4年生社会】地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など 【中学校(その他)】職場体験	小学4年生以上 10月~12月 図工室・技術室 2階以上の場合エレベーター	
10	進路	働く上での技能の大切さ	1時限	制限無	障害を持っている人を含めてモノづくり人材を育てている側からの講話をすることができます。				県内全域			○	前島和雄氏 (愛知障害者職業能力開発校 主任専門員)	機械CADの指導をされる中で、生徒をアピリンピックのみならず若年者ものづくり競技大会に挑戦させ入賞に導くなど、障害のある方の可能性を職業能力で広げています。また、その経験を職業能力開発論文コンクールに発表し、特選を始め複数の受賞をされています。機械CADを通して機械製図の楽しさもお話いただきます。	【総合的な学習の時間】インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
11	進路	製造業における～働くやりの～	1~2時限	制限無	障がいを持つ児童生徒の進路指導・キャリア教育に特化しています。	○	○		県内全域			○	萩本益巳氏 (アイシン精機株式会社/障がい者雇用推進チーム)	元特別支援学校の教員であり、現在は障がい者雇用の推進を行っている同氏による、製造業で働くやりの、働く上でのこころがまえについて現場サイドからお話頂く。	【総合的な学習の時間】インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
12	製造	モノづくりにまつわる職業講話～鋳物～	1時限	制限無	職業講話としておススメです。		○		西三河・豊田			○	古久根靖氏 (株式会社古久根/第4回ものづくり日本大賞優秀賞受賞・愛知ブランド企業認定)	鋳物もつ長い歴史を紐解きながら、現代ではその技術がどう活かされてきているのか。開発、鋳造、加工、組立てを一貫して行っている同社だからこそ語れるモノづくりの魅力ややりの、これからの可能性についてお話を頂く。	【総合的な学習の時間】インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
13	製造	板金技術で作る車・アート作品	1時限	制限無	板金技術で作った作品を見て触ることが出来ます。			○ (4年生以上受講可能)	県内全域			○	松井宗太郎氏 (元トヨタ車体株式会社/愛知の名工)	車ができるまで、どの部門がどのように関わり、それぞれの部門に必要なことは何か。そしてモノづくりを通して自身がどのように関わってきたのか。板金技術でどのような表現ができるのか、アート溶接についても作品を持参、ご紹介いただく。	【小学校4年生社会】地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】日本の様々な地域		

No.	分類	講座 (内容/テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一 部)	対象年齢層 (想定)			派遣可 能地域	講座形態			講 師 (予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり (学習指導要領より)		備考
						小学校	中学校	特別支 援学校		体験	実演	講話			社会科/理科/その他		
14	製造	モノづくりにまつわる 職業講話 ～左官～	1時限	制限無	職業講話としておス スメです。	○ (4年生以 上受講可 能)			県内 全域			○	額額勇夫 氏 (株式会社額額業務 店/あいち技能マイ スター)	左官のマイスターにモノづくりの素晴ら しさを子ども達に語って頂く。また、 日々どのようなことに配慮して仕事を 行っているのか、やりがいや苦勞につい てもお話し頂く。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形 や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など		
15	磁石	電流が生み出すモー ターについて学ぶ	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	株式会社デンソーが 開発した世界最高品 質のエナメル線を持 ち帰ることが出来ま す。	○ (5年生以 上受講可 能)	○	県内 全域	○	○	○	竹内幸久 氏 (株式会社デンソー OB、名古屋大学大 学院技術補佐員)	あらゆる製品に使われているモーターに ついて学習。電磁石を作りその性質を調 べた後、棒磁石による回転運動や振り子 モーターを観察。モーターが発見された 歴史や経緯を学習。 また発電機とはどういうものかを、駆動 の原理を学びつつ実験を行う。理科の教 科学習を絡めたモノづくり講座。	【小学校5年生理科】電流の働き 【中学校2年生理科】電流と磁界 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など			
16	磁石	磁石で遊びながら学 び、モーターを作る	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	講師自作の実験器具 を見て触ることが出 来ます。	○ (5年生以 上受講可 能)		県内 全域	○	○	○	公益社団法人日本技 術士会	磁石の基本的な性質、磁石がどのよう に使われているかを学ぶとともに、磁石の 働きを砂鉄と棒磁石を用いて、実験をす る。簡単なモータの回転子を作り、なぜ 回るのかモノづくりの不思議・魅力に触 れてもらう。	【小学校5年生理科】電流の働き 【中学校2年生理科】電流と磁界 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など			
17	製造	金属の加工	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	理科系分野への進路 への興味関心を高め やすいです。	○ (5年生以 上受講可 能)		県内 全域	○	○	○	公益社団法人日本技 術士会	金属材料が私たちの生活に使われるた めには、熱がどのように関わっているか。 鋳物は奈良の大仏、さらに古くはエジ プトのピラミッドから発見されている。講 座では金属はどのようにして必要な形状 となるのか、その関わりと熱との関係を 説明。	【中学校3年生理科】エネルギー 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など			
18	飛行機	飛行機はなぜ飛ぶのか	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	理科系分野への進路 への興味関心を高め やすいです。	○ (5年生以 上受講可 能)		県内 全域	○	○	○		飛行機の操縦と釣り合いの関係を考 える。飛行機がなぜ飛ぶのか、飛行機は てこの釣り合いの原理を利用して操縦で きることを理解させる。紙飛行機を使 って尾翼にどんな力が働くと飛行機がど のように曲がるかを考える。	【小学校6年生理科】てこの規則性 【中学校3年生理科】運動の規則性 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など			
19	ロケ ット	手づくりロケット教室	2～3時限	100名程度	作成した作品を持ち 帰ることが出来ま す。	○ (4年生以 上受講可 能)	○	○	県内 全域	○	○	○	夢小屋 代表 日本宇宙少年団 各務原分団長 航空従事者 技能審査員	水ロケット教室、エアロケット教室	【小学校4年生理科】空気と水の性質 【中学校1年生理科】力と圧力 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など	※特別支援は 親子参加	
20	ロボ ット	夢のロボット実現に向 けて	1～2時限	制限無	実際のロボットを数 台見て触ることが出 来ます。	○ (4年生以 上受講可 能)	○	○	県内 全域			○	西山禎泰 氏 (愛知工業大学/AIT プロジェクトディレ クター)	大学で学生とともに、鉄人28号プロジ ェクトなど、夢のロボット実現に向け、開 発・設計・制作を行っている様子や、ロ ボット製作の魅力、可能性・苦勞につい てお話を頂く。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形 や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など		

No.	分類	講座(内容/テーマ)	1回の講座必要時限数	1回の講座受講可能人数	講座ポイント(一部)	対象年齢層(想定)			派遣可能地域	講座形態			講師(予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり(学習指導要領より)		備考
						小学校	中学校	特別支援学校		体験	実演	講話			社会科/理科/その他		
21	製造	私だけのジュエリーをつくろう! ～想いをカタチにする仕事～	1～2時限	40名程度	モノづくりの基礎的なことから、歴史や美術品としてのジュエリーについてまで、教科に合わせて講話内容を変更していただけます。	○	○	○	県内全域	○	○	○	榑原敏洋氏 (アトリエ・ドゥー代表 貴金属装身具製作一級技能士 厚生労働省ものづくりマイスター認定)	装身具は縄文時代から作られており、「技術」と「心」の融合である。材料や形状を考えた上で、溶かす、固める、曲げる、加工する、削る、磨くなど、現代のモノづくりに必要な技術の集合傑作がジュエリー。世界に一つだけのジュエリー作りを体験する中で、ジュエリーの歴史やモノづくりの原点などを学びます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【小学校6年生社会】 日本の歴史 【小学校】 【中学校(その他)】 職場体験、美術		
22	製造	私たちの暮らしを支えるモノづくりの現場を覗いてみよう!～バーチャル工場見学～	1～2時限	40名程度	モノづくりの現場をVR(バーチャルリアリティ)の技術を使って仮想見学します。社会科や情報系の教科に対応可能です。	○ (4年生以上受講可能)	○	○	県内全域	○	○	○	水野一路氏 (ユーアイ精機株式会社 代表取締役)	プレス金型工場の現場における、機械加工工程等を通信技術とVR技術により、学校の教室に居ながら見学します。児童生徒は、パソコンやスクリーンの画面を通して、モノづくり現場のしくみを学びます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
23	建築	モノづくり職業「建築」の話聞いてみよう	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	建築CADを体験する事が出来ます。	○ (4年生以上受講可能)	○	○	県内全域	○	○	○	山下真志氏 (ミントハウス一級建築士事務所)	耐震補強の筋交いを模型で作ったり、建築CADを操作したりして、建築の仕事について学ぶ。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
24	伝統工芸	木彫り教室	4時限	80名程度	作成した作品を持ち帰ることが出来ます。	○ (4年生以上受講可能)	○	○	東三河 西三河	○	○	○	石川博紀氏他 (三河仏壇 石川木彫所)	彫刻等を使い手彫りのキーホルダー作成。木彫りの魅力や楽しさを体感してもらう。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
25	伝統工芸	豊橋筆職人に学ぶ筆(ひつ)	3時限	100名程度	作成した作品を持ち帰ることが出来ます。	○ (4年生以上受講可能)	○	○	東三河	○	○	○	山崎宣弘氏他 (筆の里 嵩山工房)	江戸時代より200年以上の歴史を持ち、高級筆の中では国内有数の生産量を誇り、墨になじみやすくすべるような書き味が大きな特徴の豊橋筆を製作。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
26	伝統工芸	ハンカチ絞り染教室	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	作成した作品を持ち帰ることが出来ます。	○ (4年生以上受講可能)	○	○	県内全域	○	○	○	久野浩彬氏 (有限会社絞染色久野染工場)	400年以上続く、有松絞を使って、絞り染のハンカチを作る。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
27	伝統工芸	ハンカチ絞り染教室	4時限 (相談に応じます)	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	作成した作品を持ち帰ることが出来ます。		○		県内全域	○	○	○	久野浩彬氏 (有限会社絞染色久野染工場)	400年以上続く、有松絞を体験します。体験を通して、伝統ある有松絞の歴史を知るだけでなく、伝統工芸も進化し続けるものであることや、自分たちで新しいものをつくっていけることを実感する機会とします。また、失敗から学ぶことや、予想通りにつくることの難しさを学びます。 ※美術の単元に対応できます。 ※部活動、学校イベント、サマースクールでも実施可能です。	【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【中学校美術】 表現: 材料や用具の特性などから制作の順序などを考えながら、見通しをもって表現すること。 鑑賞: 身近な地域や日本の美術の文化遺産などを鑑賞し、そのよさや美しさなどを感じ取り、美術文化に対する関心を高める。		

No.	分類	講座 (内容/テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一部)	対象年齢層 (想定)			派遣可能地域	講座形態			講師 (予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり (学習指導要領より)		備考
						小学校	中学校	特別支援学校		体験	実演	講話			社会科/理科/その他		
28	伝統工芸	オリジナル手織りのれんづくり	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	作成した作品を持ち帰ることができます。	○ (4年生以上受講可能)	○	○	知多・西三河	○	○		駒澤悦子 氏他 (手織り工房やまもも)	卓上手織機5台を用意し、コースター(16センチ四方)を制作。知多市で手織教室を開催している講師の指導の下、織物を体験。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	10月に作品展があるため、11月以降の講座実施を希望	
29	伝統工芸	名古屋友禅 色さし体験講座	3時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	作成した作品を持ち帰ることができます。	○ (4年生以上受講可能)			名古屋市及び近郊	○	○		赤塚順一 氏他 (名古屋友禅 赤塚染工場)	愛知県の伝統のひとつ「名古屋友禅」が体験できます。10～15cm程度の大きさのコースターを作ります。(花瓶おきぐらいの大きさ)5種類の型紙からひとつを選び、自分オリジナルの絵模様を塗り完成させます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
30	伝統工芸	れんがアート～焼き物づくりを体験しよう～	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	図画工作や美術の授業の一環として取り組む事も可能です。	○ (4年生以上受講可能)			瀬戸市内	○	○	○	横井暢彦 氏 (有限会社ワッツビジョン)	レンガ用の粘土を削り小さな家の模型を作る過程で、個々の感性を引出し、モノづくりの楽しさを「やきもの」を通じて学んでいく。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
31	伝統工芸	箸作り体験	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	作成した作品を持ち帰ることができます。	○ (4年生以上受講可能)			愛西市内	○	○		田中芳男 氏 (名古屋仏壇伝統工芸士会 会長)	伝統産業としての漆塗りについてお話します。1人1セットの漆塗り箸を作ります。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	学校負担金有(2,000円×人数)、4ヵ月ほど準備期間を要するため実施時期は考慮してください。	
32	伝統工芸	常滑焼で世界に一つだけのお茶碗を作ろう!	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	図画工作や社会の授業の一環として取り組むことも可能です。	○			県内全域	○		○	鯉江優次 氏 (TOKONAME STORE 有限会社山源陶苑代表取締役)	経済産業大臣指定伝統的工芸品であり、日本六古窯の一つである常滑焼でお茶碗を作ります。モノづくりの楽しさから伝統工芸品を身近に感じ、郷土愛を育てます。 【講師紹介】 常滑市内の小学校にてお茶碗プロジェクトを実施。児童は常滑焼の土でお茶碗を成形します。焼成し後日、学校までお届けしています。その日は給食のごはんを自分が作ったお茶碗で食べることで『使う喜び』を感じています。食卓にいつもならぶお茶碗だからこそ、生活の中で郷土愛が育める活動をしています。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、郷土に伝わる願い 【小学校4年生総合的な学習の時間】 郷土の伝統と文化を大切に郷土を愛する心をもつ 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
33	伝統工芸	畳文化を現代に繋げよう! ミニ畳作り体験	1時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	作成した作品を持ち帰ることができます。	○		○	名古屋・知多・西三河	○	○	○	杉江学 氏 (杉江畳店 厚生労働大臣認定一級畳製作技能士)	畳文化や製作過程の紹介DVDの鑑賞、職人による畳手縫い実演、ミニ畳の制作(好きなゴザと畳へりを選んで、オリジナル畳を作ります。)	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
34	造園	造園文化体験教室	1～2時限	30名程度～	縄を結ぶ体験をしたものをもち帰ることができます。	○ (4年生以上受講可能)	○	○	県内全域	○	○	○	株式会社西三河エリアワン代表 1級造園技能士 1級造園施工管理技士 職業訓練指導員(造園科) 監理技術者	造園の技術を生かした竹と縄でモノづくり体験(縄で結ぶ体験) 造園文化の講話 モノづくりの楽しさ 造園の仕事など	【小学校4年生社会】地域の産業 【小学校 総合】職業調べ 【中学校】 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		

No.	分類	講座 (内容/テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一部)	対象年齢層 (想定)			派遣可 能地域	講座形態			講師 (予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり (学習指導要領より)		備考
						小学校	中学校	特別支 援学校		体験	実演	講話			社会科/理科/その他		
35	表現	自分の想像を創造しよう	1~2時限	制限無	障がいを持つ児童生徒の気持ちを表現する。オーダーメイドの講座です。	○	○	○	県内 全域	○	○	○	森脇友理 氏 (NPO法人 ARTIST JAPAN 理事長/書家 芸術家/芸術療法士)	NPO法人アーティストジャパンは、障がい児者等に対し、日本文化や芸術に触れる事業を行い、本人・保護者の生き甲斐を見つけ、障がい児者等が作成した作品の展示会を行い、障がい児者等に係る生き甲斐、社会とのつながりの創出をすることと共に、発達障がい児等に対し教育・療育を行うことで、障がい児者等の福祉向上に寄与することを目的とする。北海道大学・大正大学との共同研究も行っており、「教えないアート教室」を開催し、子どもたちに自分の気持ちを表現してもらう事を大切にしています、学校のリクエストに合わせて子どもたちが気持ちを表現するための方法を提案し、講座を作成します。ご相談ください。	【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など 【国語 気持ちを表現する】 【図工 気持ちを表現する】 【生活単元 気持ちを知らう、伝えよう】など	※単元についてはご相談ください 【生活と国語】などの開催も可能です	

随時更新します。