

2023年度 モノづくり魂浸透事業 派遣講座プログラム一覧表

No.	分類	講座 (内容/テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一部)	対象年齢層(想定)			派遣可 能地域	講座形態			講師(予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり(学習指導要領より)		備考
						小学校	中学校	特別支 援学校		体験	実演	講話			社会科/理科/その他		
1	技能五輪	自動車板金の「匠」とマイスプーン作り	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	作成した作品を持ち帰ることができます。	○	○		県内 全域	○	○	○	トヨタ自動車株式会社 技能五輪国際大会種目自動車板金元世界チャンピオン他	自動車板金のゴールドメダリストが、モノづくりを志したきっかけや技能五輪に挑む過程での苦労や学びを語ります。 硬い鉄板をハンマーで叩き、自由自在に加工することで滑らかな半球を製作する「匠の技」も実演します。 参加者はマイスプーンを作り、板金技能を体験してもらいます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話等 【中学校(その他)】 職場体験	9～12月 体育館を使用します。	
2	技能五輪	試作モデル制作の「匠」とマイ箸作り	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	作成した作品を持ち帰ることができます。	○	○	○	県内 全域	○	○	○	トヨタ自動車株式会社 技能五輪国際大会種目試作モデル製作(木型)元世界チャンピオン他	精緻な木材加工により鋳物や金型製作、試作等に幅広く利用される「試作モデル製作」。試作モデル製作のゴールドメダリストが、モノづくりを志したきっかけや技能五輪に挑む過程での苦労や学びを語ります。無垢の木材をノミで削り、カンナで滑らかに仕上げる「匠の技」も実演します。 参加者はマイ箸を作り、試作モデル製作技能を体験してもらいます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話等 【中学校(その他)】 職場体験	9～12月 図工室・技術室 2教室を使用します。	
3	技能五輪	電子機器組立ての「匠」とマイネームライト作り	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	作成した作品を持ち帰ることができます。	○	○	○	県内 全域	○	○	○	トヨタ自動車株式会社 技能五輪国際大会種目電子機器組立て元世界チャンピオン他	電子機器組立てのメダリストがモノづくりを志したきっかけや技能五輪に挑む過程での苦労や学びを語ります。 技能五輪の課題である、回路づくりの技「プログラミング」、一発で綺麗で均一な極小部品の「はんだ付け」を実演します。 参加者は、マイネームライトを作り、プログラミング、はんだ付けを体験してもらいます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話等 【中学校(その他)】 職場体験	9～12月 図工室・技術室 2階以上の場合エレベーター 2教室を使用します。	
4	技能五輪	メカトロニクスの「匠」とはた織り体験	2時限	35名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	技能五輪メカトロニクス職種選手による技の実演 ミニチュアはた織り機を使ったモノづくり体験			○ (5年生以上)	県内 全域	○	○		株式会社豊田自動織機 技能専修学園所属の技能五輪全国大会メダリスト又は選手・指導員(メカトロ職種)	「メカトロニクス(機械、電子、情報の複合技術)」は工場の生産ラインの自動化を支える技術です。その技術の習得に競技として挑んでいる技能五輪選手が、仕事の経験や魅力を語り、「匠の技」を披露します。 モノづくり体験では、一人一台のミニチュアはた織り機を使って、世界に一つだけのオリジナルコースター(グラス受け)を作ります。 完成品はご自宅にお持ち帰りいただけます。	【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【家庭科】 快適な衣服と住まい、生活に役立つ物の製作 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習、地域の学習など	9月～11月中旬を除く時期。 2教室を使用します。 午前講座の場合は前日に機材を搬入します	
5	技能五輪	技能者による技能五輪講話	1時限	制限無	技能五輪に出場する経験を通して学ぶ力について聞くことができます。			○ (1、2年生のみ)	県内 全域			○	トヨタ紡織株式会社 技能五輪大会出場経験者または社員	様々な職種の技能を競う「技能五輪」の大会の出場経験者の方、または指導者の方が直接講話を行います。モノづくりを志したきっかけや大会に挑む過程での苦労や学びを語ります。実際に技能五輪国際大会に出場した様子を視聴します。 競技に挑む中、知識だけではなく速さや精度を究めるために精神面も鍛えたことなど、中学生の日々の生活だけでなく、将来の事に触れたお話をします。(進路選択の位置づけとしても実施可能です。)	【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	1～2月	
6	技能五輪	モノづくりにまつわる職業講話～技能五輪 精密機器組立て～	2時限	制限なし	技能五輪国際大会金メダリストによる講話です。技能五輪の話を中心にモノづくりについてお話しします。	○	○	○	県内 全域	○		○	株式会社デンソー 技能五輪国際大会精密機器組立て職種金メダリスト 現代の名工 田上 俊一 氏	講話を通じてモノづくりの職業に対する理解を深めることや仕事のやりがいを知ることで職業観・勤労観を育成します。また、技能五輪に挑む際に体験した喜びや苦労の話聞くことで、困難を乗り越え、できないことをできるようにするための姿勢について学ぶことを狙いとしています。 精密機器組立て職種の競技課題に直接触れ、動かす体験をしてもらいます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【中学校(その他)】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		

No.	分類	講座 (内容/テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一部)	対象年齢層(想定)			派遣可 能地域	講座形態			講師(予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり(学習指導要領より)		備考
						小学校	中学校	特別支 援学校		体験	実演	講話			社会科/理科/その他		
7	技能五輪	自分で電気をつけて電気工事体験してみよう!	2時限	30名 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	電気配線を行い、実際に電気を流し点灯させます。			○	県内 全域	○	○	○	株式会社トーエネック 教育センター営業研修グループ 清水 貴央 氏	2019年技能五輪国際大会(ロシア大会)電気職種にて敢闘賞を受賞しています。 講座では技能五輪国際大会の体験談と実際の配線工事の体験を通して、電気工事の楽しさを学ぶことができます。電気工事の基本材料であるスイッチ、コンセント、照明器具を使った配線作業を体験します。 部活動での参加にもオススメです。	【中学校2年生理科】 電気の世界、電流の性質 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など 【中学校(その他)】 職場体験	1月~2月	
8	技能五輪	木工職人から大工道具の使い方や学び、木材(檜、杉)を活用したモノづくり講座	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	技能五輪選手、技能グランプリ選手による基礎的な技術指導。 製作した作品を持ち帰ることが出来ます。	○	○	○	名古屋 市及び 近郊	○	○	○	清水建設株式会社 東京木工場の社員、 技能五輪メダリスト 技能グランプリメダリスト	木工職人による実技指導。 木材(檜、杉)を使用した木製品製作を通して木の良さを体感して頂きます。 鉋掛け体験や木の継手、仕口の体験も出来ます。 製作する作品は例として、小学校4,5,6年生「FREEDANA」中学生「大工道具箱」特別支援学校「エコカー」対象学年によりご相談頂きます。 モノづくりを志したきっかけや技能大会に挑んだ経緯などの講話も取り入れると、進路講話と関連づけることができます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 国土の自然とともに生きる、我が国の国土の自然などの様子、国土の環境と国民生活との関連 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など 【中学校(その他)】 職場体験		
9	技能五輪	技能五輪に挑む高校生による木工教室	1~2時限	35名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	技能五輪に出場経験のある学校の高校生が講師となります。 製作した作品を持ち帰ることが出来ます。			○	県内 全域	○	○	○	名古屋市立工芸高等学校 建築システム科	明日の日本の技術を担う心・技・知の探究に努める高校生が技能五輪に挑戦する想いを講話にてお伝えします。 体験では建築システム科の高校生と木工作品を作ることが出来ます。 本校の卒業生を派遣し、実際に働くことの講話をすることも可能です。 技術部など部活動での参加もお待ちしております。	【中学校技術科】 材料と加工の技術 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習、進路講話など	夏休みなど実施時期はご相談ください	
10	技能五輪	技能五輪メダリストから学ぶ自分だけのオリジナルのお菓子を作って楽しもう!	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	技能五輪のメダリストから、お菓子作りの楽しさ、パティシエのやりがいや学びます。 自分だけのお菓子を一人一つ作り、持ち帰ることが出来ます。	○			名古屋 市内及び 近郊	○	○	○	高津 美緒 氏 (技能五輪(全国・国際)大会メダリスト/アトリエオベパティシエ)	技能五輪全国大会 洋菓子製造部門にて「金メダル」を獲得、国際大会で「銅メダル」を獲得した講師から直接お菓子作りを学ぶことができます。 マジパンというウエディングケーキの上などに乗っているお菓子の人形を一人一つ作ります。事前にデザインを考え、世界に一つだけの自分だけのマジパンを作ることが出来ます。作ったマジパンは持ち帰ることが出来ます。 学校の希望に合わせて、職業講話も追加することが可能です。 技能五輪大会へのお出場経験をもとに、技術を磨くことや努力することの大切さ、自分の好きなことと追及することや「楽しむ」ことの大切さをお伝えします。	【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、進路(キャリア)講話など 【小学校5・6年家庭】 楽しく食事をするための工夫、生活時間の工夫、家族の一員として生活をよりよくするなど 【小学校4・5・6年図工】 想像したことを絵や立体に表す活動など ※単元との組み合わせ方などについてはご相談ください。 授業内だけでなく、夏休みの部活動などにもご利用ください。	実施時期は6、8、9月 月曜日実施 3時間目から6時間目まで可能	
11	アビリンピック	アビリンピックは面白い! WE ARE!! 我々を見よ	2時限	15名程度 (パソコンの数に応じて決定)	アビリンピック金メダリストによる講話です。 競技体験も生徒さんに体験いただけます。	○	○	○	県内 全域	○	○	○	トヨタグループ株式会社 全国アビリンピック金メダリスト他	障害のある方々の雇用の促進を図ることを目的として毎年開催しているアビリンピックは近年、パソコン競技が増えて内容もより難しくなってきました。 講座ではデータ入力の手速と帳票作成の正確さを体験して頂きます。実際の仕事に近い内容で仕事の面白さや難しさをお伝えします。	【職業・家庭科】 職業生活、情報機器の活用、産業現場等における実習 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	体験を行う場合、学校パソコン(Word、Excel)を使用させていただきます。	
12	アビリンピック	喫茶サービスなどの作業学習を通じて社会生活力を身につける!	1~2時限	8名程度	就労する際にも役立つスキルを身につけます。 学校の学習・生徒の状況に応じて講座内容をオーダーメイドします。ご相談ください。			○	県内 全域	○	○	○	小松 邦明 氏 (たかはま障がい者支援センター)	SST(ソーシャルスキルトレーニング)の手法を用いて実施します。 喫茶サービスなど作業学習をしたときに実際に悩んだことをテーマに挙げて、生徒一人ひとりの意見を大切に、お互いに学びあい、気づきを得られるよう、わかりやすく進めていきます。 喫茶サービスに限らず、仕事をするうえで重要な「相手の立場に立って考える」ことを、体験を通じて学ぶことができます。 ※喫茶サービスの実技に関する指導やアドバイスではありません。	【職業】 「職業生活とはどんな生活なのか」、「職業生活」、「豊かな生活」	9月~10月 12月~1月	

No.	分類	講座 (内容/テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一部)	対象年齢層(想定)			派遣可 能地域	講座形態			講師(予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり(学習指導要領より)		備考
						小学校	中学校	特別支 援学校		体験	実演	講話			社会科/理科/その他		
13	製造	ペーゴマ製作	1～2時限	35名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	自動車部品にも用い られる「樹脂射出成 型」にて製作された ペーゴマの組立て体 験をすることができます。 作成した作品を持ち 帰ることができます。	○			西三河	○		○	株式会社アイシン 総務部 社会貢献推進室	講話と体験の2部構成ですが、体験のみでの実施も可能です。 ・講話では、自動車の歴史、自動車を開発するステップ、当社の取り扱うモノづくりの工法等に関する説明 ・体験では、ペーゴマを実際に製作し、モノづくりの楽しさを感じることができます。児童のみならず、歯車のしくみや正しい工具の使い方などを学んでいただきます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習、地域の学習、職業講話等		
14	製造・磁石	リニアモータ製作	1～2時限	35名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	自動車にも使われる 「モーター」の原理 を紹介し、磁石と電 気力で動く「リニア モーター」の製作と 走行実験を行います。 作成した作品を持ち 帰ることができます。	○	(5年生 以上受講 可能)		西三河	○		○	株式会社アイシン 総務部 社会貢献推進室	講話と体験の2部構成ですが、体験のみでの実施も可能です。 ・講話では、自動車の歴史、自動車を開発するステップ、当社の取り扱うモノづくりの工法等に関する説明 ・体験では、リニアモーターを実際に製作し原理の理解とモノづくりの楽しさを感じることができます。	【小学校5年生理科】電流の働き 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習、地域の学習、職業講話等		
15	製造	自動車板金の「匠」と銅板レリーフづくり	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	自動車板金の匠の技 を芸術的な作品と実 演により披露しま す。 作成した作品は持ち 帰ることができます。	○	○		県内 全域	○	○	○	トヨタ車体株式会社 試作部	自動車板金加工の説明、 匠の技披露、 板金加工による芸術的な作品(丹羽鶴と鯉の滝登り)の説明、 自動車板金加工半球の製作過程の実演、 板金技術を使って銅板レリーフづくり	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など 【中学校(その他)】 職場体験	騒音及び振動の影響がない教室	
16	製造	からくりを使ったカイゼンを体験しよう	2時限	30名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	てこ、滑車、リンク 機構などの「からく り」を使った、実際 に工場で活躍する事 例紹介を行います。 作成した作品は持ち 帰ることができます。	○			県内 全域	○	○	○	トヨタ車体株式会社 ものづくり推進部	座学では、カイゼンとは何かを身近にあるものを例に紹介します。次に、自動車をつくるために、どのようなからくりを使ってムリ・ムダ・ムラを省いているのか、実際の道具を使って体験していただきます。 体験では、からくりを使ったおもちゃづくりに取り組んでいただきます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【小学校6年生理科】 つりあいとてこ 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習、地域の学習、進路講話など	広めの教室	
17	製造	新東いものキャンパス。～金属を溶かして“いもの”を作ろう!～	2時限	33名 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	作成した作品は持ち 帰ることができます。	○	○		県内 全域	○		○	新東いものキャンパス 推進メンバー (新東工業株式会社 本社コーポレート部/ 豊川製作所営業推進 G/OB)	・低融点合金を使用した鋳物(いもの)のレリーフ製作体験を行います。ゆるキャラ2種(各全身/半身)の計4種から選択。 ・簡単な鋳物の歴史、身近にあっても今まで気づかなかった鋳物製品や製造現場を知ってもらうことで、地元のモノづくりへの理解の増進と関心を喚起します。 ・製作工程(造型/注湯/冷却/解体/後処理)他を見た後、体験することで、いものづくりの楽しさ、面白さを実感してもらいたいと思っています。 ・製作体験後に行う講話のまとめでは、鋳造機械設備メーカーの視点で、手作業で行う(本講座での)工程と自動化された工場での製造工程を比較動画を交えその違いを説明します。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など 【中学校(その他)】 職場体験	図工室や理科室等で机が固定式でない広い教室を希望。(隣接2教室がベスト) 機材搬入有。授業開始時間により前日搬入セッティング希望。	
18	製造	モノづくりにまつわる職業講話～機械組立てときざぎ加工体験～	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	自分で「きざぎ加工」を行った文鎮を持ちかえれます。	○	○	○	尾張 地区	○	○	○	ヤマザキマザック株式会社 現代の名工 原 稔 氏 愛知の名工 大嶋 正貴氏	機械組立て仕上の職人がモノづくりの素晴らしさを子ども達に語ります。また、技術の向上に向けてどのような努力を行ってきたのかお話しするとともに、直接日本の伝統技術である「きざぎ加工」を教えます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	図工室など広めの教室にて、文鎮の材料を採むパイスタが準備出来る事	

No.	分類	講座 (内容/テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一部)	対象年齢層(想定)			派遣可 能地域	講座形態			講師(予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり(学習指導要領より)		備考
						小学校	中学校	特別支 援学校		体験	実演	講話			社会科/理科/その他		
19	製造	私たちの暮らしを支えるモノづくりの現場を覗いてみよう！～バーチャル工場見学～	1～2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	モノづくりの現場をVR(バーチャルリアリティ)の技術を使って仮想見学します。社会科や情報系の教科に対応可能です。	○	○	○	県内 全域	○	○	○	ユアエア精機株式会社 代表取締役 水野 一路 氏	製造業の加工の様子を、学校の教室に居ながら最新技術で見る事が出来ます。児童生徒はパソコンやスクリーンの画面に加え、VRゴーグル体験を使っのバーチャル工場見学を行う事で、製造業には「IT技術」が欠かせない事を学びます。また毎回とても好評な、金型を作る工程で欠かせない「磨き作業体験」も、本年度も引き続き実施予定です。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
20	進路	働く上で大切なヒューマンスキル(人間力)とは	1～2時限	制限無	職場体験の事前学習や代替プログラムとして活用いただけます。		○		東三河				源 裕子 氏 (オーエスジー株式会社 人事総務部 人事・労務グループ 労務チーム)	オーエスジー株式会社は、金属を加工する機械に使われているタップやねじを作るためのエンドミルを製造している会社です。会社で働く上で、お客様や会社内外の人達と信頼関係を作ることが重要です。そのために、挨拶や約束を守ることなど学校で学んでいることが社会で働く上でも大切であることをお伝えします。	【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など 【中学校(その他)】 職場体験	各月の中旬頃実施できます。 (10月～12月を除く)	
21	製造	私たちの身近なカラクリカイゼンって何だろう？	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	製造現場で実際に使用している機械(からくり機構)やゲームの体感を通して、小学校で学ぶ「てこ」の原理などへの知識を深めると共に、モノづくりについても学んでいただけます。	○			県内 全域	○	○	○	リンナイ株式会社 社員	リンナイ株式会社は給湯機器や厨房機器など、熱エネルギー機器の製造販売を行っています。製造現場では、従業員が効率的かつ快適に仕事が行えるように「からくり機構(てこの活用)」を取り入れています。講座では、まずはこの原理について分かりやすくお伝えし、それを活用したからくり機構やゲームの体感を通して、てこのおもしろさ、また「カイゼン」についても体感していただきます。更に、モノづくりで大切なこと(チームワークや時間への意識等)をお伝えいたします。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連 【小学校6年生理科】 物質・エネルギー、てこの規則性 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習、地域の学習、協働的な学習など		
22	建築	配管技術で水のみちを作って、町に水を送って花を咲かせよう	2時限	30名～40名 約5人×6チームでひとつの体験を計画します。	小学校で学ぶ「水の流れや変化」を、配管技術を活かして学びます。またチームで分業してひとつのものをつくることを学びます。	○			県内 全域	○		○	大冷工業株式会社 石原 進介 氏	1. 用意した図面通りに土台をつくる(机やイスで高低差を作る) 2. バケツに貯めた水を別の場所に移す(ホース/サイフォン原理) 3. 配管接続をして水のみちを作る(塩ビ配管加工/バルブ止水) 4. 町に見たてたトレイに花を咲かせる(折り紙で水を吸うと開く)	【4年生理科】 雨水の行方と地面の様子 【5年生理科】 流れる水の働きと土地の変化 【5年生社会】 我が国の国土の自然などの様子 【総合的な学習の時間】 協働的な学習 など		
23	製造	住まいの今とユニバーサルデザイン	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	住まいの移り変わりとユニバーサルデザインの意義や利用例を学ぶことができます。	○	○ (1年生のみ)		県内 全域	○		○	トヨタホーム株式会社 社員	住まいの移り変わり最新の住まいユニバーサルデザイン班ごとに校内のユニバーサルデザインを探発見したユニバーサルデザインの意義を発表 一級建築士の講話	【小学校4年生総合的な学習の時間】 地域で働く人に学ぼう。みんなに優しい町、ともに生きる～あなたがいまをめぐらして～ 【小学校5年生総合的な学習の時間】 福祉について考えよう 【小学校、中学校総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
24	製造	板金技術で作る車・アート作品	1時限	制限無	板金技術で作った作品を見て触ることが出来ます。	○	○	○	県内 全域				松井宗太郎 氏 (元トヨタ車体株式会社/愛知の名工)	車が出来るまで、どの部門がどのように関わり、それぞれの部門で必要なことは何か。そしてモノづくりを通して自身がどのように関わってきたのか。板金技術でどのような表現ができるのか、アート溶接についても作品を持参、ご紹介いたします。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域		
25	進路	働く上での技能の大切さ	1時限	制限無	障害のある人を含めてモノづくり人材を育てている側からの講話をすることができます。			○	県内 全域			○	前島 和雄 氏 (愛知障害者職業能力開発校 訓練課長)	機械CADの指導をする中で、生徒をアビリンピックのみならず若年者ものづくり競技大会入賞に導くなど、障害のある方の可能性を職業能力で広げています。また、その経験を職業能力開発論文コンクールに発表し、特選を始め複数の受賞をしています。機械CADを通して機械製図の楽しさもお話します。	【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		

No.	分類	講座 (内容/テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一部)	対象年齢層(想定)			派遣可 能地域	講座形態			講師(予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり(学習指導要領より)		備考
						小学校	中学校	特別支 援学校		体験	実演	講話			社会科/理科/その他		
26	進路	“働く”ことが自立に繋がる	1～2時限	制限無	障害のある児童生徒の進路指導・キャリア教育に特化して生涯を通じたキャリア教育の提案をします。	○	○	○	県内 全域			○	萩本 益巳氏 (愛知障害者職業能力開発校)	元特別支援学校の教員であり、現在は障害者雇用の推進を行っている同氏による、働くやりがいと、働く上でのところがまえと自立についてをお話します。	【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
27	進路	印刷業で働く魅力を体験しよう!	1～2時限	30名程度	障害のある生徒のキャリア形成と実際の仕事を体験することで働く喜びを味わう 特例子会社での働き方について体験できます		○	○	名古屋 市及び 近郊	○		○	東邦フラワー株式会社 代表取締役社長 安藤嘉英氏	前半の講話では、働く意義や自分にとっての理想の仕事の見つけ方、働くうえでの心構え等について、東邦フラワーの事例も交えながら説明。 後半の体験では、印刷業のメイン業務の一つである、封入封かんや梱包、名刺印刷の検品等を体験いただけます。	【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
28	建築	モノづくり職業講話 建築士から「建築のお仕事」についての話を聞いてみよう	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	建築CADを体験する事が出来ます。 建築士の仕事について様々な体験を通して学ぶことが出来ます。	○	○		県内 全域	○	○	○	山下 眞志氏 (一級建築士)	耐震補強の筋交いを模型で作ったり、建築CADを操作したり、建築士が実際の業務で大切になる「用強美の視点」や「土地を詠む」ワークなどを通して、建築の仕事について学べます。 建築士として必要になる力、仕事のやりがい楽しさ、大変さなどを知ることが出来ます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
29	進路	モノづくりの進路選択	1～2時限	制限無	ペーパーブリッジ作りに挑戦してもらい、構造力学の基礎を理解することで、建設という大きなモノづくりに興味を持ってもらいます	○	○		県内 全域	○		○	紀伊 保氏 (矢作建設工業株式会社 安全環境部)	A5サイズの紙1枚で丈夫な橋をつくるペーパーブリッジの実験を行います。実際の橋と比較しながら、現在の仕事を通しての魅力、やりがいなどを伝えます。また、「モノづくり」分野に進路選択した「きっかけ」を話し、小学生・中学生の「進路選択」の参考にしていただけます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校(その他)】 職場体験		
30	磁石	電流が生み出すモーターについて学ぶ	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	株式会社デンソーが開発した世界最高品質のエナメル線を持ち帰ることが出来ます。	○ (5年生以上受講可能)	○		県内 全域	○	○	○	竹内 幸久氏 (株式会社デンソーOB、名古屋大学大学院技術補佐員)	あらゆる製品に使われているモーターについて学習。電磁石を作りその性質を調べた後、実験器具を使ってモーターや発電機の仕組みを学ぶ。また脳波を見る特殊な装置を使って脳のはたらきや勉強方法についてもお伝えします。理科の教科学習を絡めたモノづくり講座。	【小学校5年生理科】電流の働き 【中学校2年生理科】電流と磁界 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
31	エネルギー	考えよう！エネルギーと防災	1時限	40名以下	ライフラインの1つであるエネルギー(ガス・電気)の役割や、いつでも使えるための備え・工夫について学ぼう	○	○		名古屋 市・ 尾張・ 西三河	○		○	東邦ガスネットワーク株式会社 総務部	毎日の生活に欠かせないエネルギーについて学ぶことができます。 電気や都市ガスの製造と供給などの流れについて理解します。 エネルギーを安全に届け、いつでも安心して使ってもらうために取り組んでいる「備え」や「工夫」について、実機などを使った体験も通じて理解を深めます。 理科やエネルギー資源の学習に関連した講座です。	【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など 【中学校(その他)】 職場体験	1日2講座まで実施可能、複数日程は応相談	
32	エネルギー	電気をつくってためて工夫してつかおう！～実験とプログラミング～	2時限	35名程度	電気をつくる・ためる機械を自ら組み立て、これを工夫して使うためのプログラミングを行います。	○ (5年生以上受講可能)			名古屋 市	○		○	東邦ガス株式会社 用地開発推進部	地球温暖化と電気の利用の関連を学び、環境問題や省エネについて実験を通して学ぶ授業です。 ①電気の実験(つくる・ためる)手回し発電機、光電池、コンデンサーを用いて電気はつくったり、ためたりできることを実験を通して学びます。 ②プログラミング(工夫してつかう)プログラミングを活用し、①の実験機と合わせて電気をかきこく工夫して使う方法を学びます。 ③東邦ガスがまちづくりを行う「みなとアクルス」において、①②で学んだ内容が実際のまちで活かされていることをご紹介します。	【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【小学校6年生理科】 電気の利用 【総合的な学習の時間】 プログラミング、インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	6名程度のグループに分かれて実験を行います。	

No.	分類	講座 (内容/テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一部)	対象年齢層(想定)			派遣可 能地域	講座形態			講 師 (予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり (学習指導要領より)		備考
						小学校	中学校	特別支 援学校		体験	実演	講話			社会科/理科/その他		
33	ロケット	手づくりロケット教室	2~3時限	100名程度	作成した作品を持ち帰ることができます。	○	○	○	県内 全域	○	○	○	夢小屋 代表 日本宇宙少年団 各務原分団長 航空従事者 技能審査員	水ロケット教室、エアロケット教室	【小学校4年生理科】空気と水の性質 【中学校1年生理科】力と圧力 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	※特別支援は 親子参加	
34	ロボット	夢のロボット実現に向けて	1~2時限	制限無	実際のロボットの稼働を体感することが出来ます。 実演では、触れる、乗るなど状況に応じてデモンストレーションを取り入れます。 未来のテクノロジー技術について知ることが出来ます。	○	○	○	県内 全域	○	○	西山 禎泰 氏 (愛知工業大学 ロ ボット研究ミュージ アム/客員講師)	大学で学生とともに、鉄人28号プロジェクトなど、夢のロボット実現に向け、開発・設計・制作を行っている様子や、ロボット製作の魅力、可能性・苦勞についてお話します。 さらに、ロボットの歴史や今のロボット(テクノロジー)は何ができるのか、AIやIoTの進歩によりこれからの未来はどうなるのか、どんな時代になっても働く上で必要になる力のお話など、小学校、中学校、特別支援学校の希望に合わせたテーマをオーダーメイドしてお話します。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など			
35	伝統工芸	木彫り教室	4時限	40名程度	作成した作品を持ち帰ることが出来ます。伝統工芸職人の技を生で見る事が出来ます。	○	○	○	基本的 に西三 河※相 談に応 じます	○	○	○	石川 博紀 氏他 (三河仏壇 石川木 彫所)	仏壇彫刻に使用する材料「松材」に、彫刻刀を使ってキーホルダーを作成し、木彫りの魅力や楽しさを体感してもらいます。 工芸士が児童の前で実演し、彫刻刀で怪しくないように彫刻刀の持ち方や使い方(伝統の技法)を指導します。 全国にある伝統工芸についてのお話や、伝統工芸職人の仕事についてや、仕事のやりがいと楽しさ、大変さなどもお話します。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校3、4、5、6年生図画工作】 「A表現」②イ 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
36	伝統工芸	豊橋筆職人に学ぶ筆(ひつ)	3時限	100名程度	作成した作品を持ち帰ることが出来ます。	○	○	○	東三河	○	○	○	山崎 宣弘 氏他 (筆の里 嵩山工 房)	江戸時代より200年以上の歴史を持ち、高級筆の中では国内有数の生産量を誇り、墨になじみやすくすべるような書き味が大きな特徴の豊橋筆を製作します。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
37	伝統工芸	雪花絞りのハンカチづくり	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	作成した作品を持ち帰ることが出来ます。	○	○	○	県内 全域	○	○	○	久野 浩彬 氏 (有限会社絞染色久 野染工場)	400年以上続く、有松絞を使って、絞り染のハンカチを作ります。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		
38	伝統工芸	オリジナルのハンカチ絞り染教室	4時限 (相談に応じます)	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	作成した作品を持ち帰ることが出来ます。		○		県内 全域	○	○	○	久野 浩彬 氏 (有限会社絞染色久 野染工場)	400年以上続く、有松絞を体験します。体験を通して、伝統ある有松絞の歴史を知るだけでなく、伝統工芸も進化し続けるものであることや、自分たちで新しいものを作っていくことを実感する機会とします。また、失敗から学ぶことや、予想通りに作ることの難しさを学びます。 ※美術の単元に対応できます。部活動、学校イベント、サマースクールも実施可能です。 【講座例】ハンカチ制作(デザインを考える⇒絞り⇒染め)、有松絞を使ったマスク制作など	【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【中学校美術】 表現：材料や用具の特性などから制作の順序などを考えながら、見直しをもって表現すること。 鑑賞：身近な地域や日本の美術の文化遺産などを鑑賞し、そのよさや美しさなどを感じ取り、美術文化に対する関心を高める。		
39	伝統工芸	名古屋友禅色さし体験講座	3時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	作成した作品を持ち帰ることが出来ます。	○			名古屋 市及び 近郊	○	○		赤塚 順一 氏他 (名古屋友禅 赤塚染 工場)	愛知県の伝統のひとつ「名古屋友禅」を体験できます。10~15cm程度の大きさのコースターを作ります。(花瓶おきぐらいの大きさ)5種類の型紙からひとつを選び、自分オリジナルの絵模様を塗り完成させます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など		

No.	分類	講座 (内容/テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一部)	対象年齢層 (想定)			派遣可 能地域	講座形態			講師 (予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり (学習指導要領より)		備考
						小学校	中学校	特別支 援学校		体験	実演	講話			社会科/理科/その他		
40	伝統 工芸	名古屋仏壇の技術を 体験しよう！	2時限	30名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	名古屋仏壇の職人技 のうち、漆塗り体 験・金箔張り体験・ 蒔絵体験の3種類から 選ぶことができます。	○	○	○	名古屋 市内及 び近郊	○	○	○	名古屋仏壇商工協同 組合	名古屋仏壇の歴史や制作工程の概要説明 職人による匠の技の披露 キーホルダーや箸の制作体験 (3種類のうち 1種類を選択) ・漆塗り体験 ・金箔張り体験 ・蒔絵体験 (少人数の場合のみ) 制作した作品を持ち帰ることが出来ます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形 や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など	図工室・技術室	
41	伝統 工芸	れんがアート ～焼き物づくりを体 験しよう～	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	図画工作や美術の授 業の一環として取り 組む事も可能です。	○			瀬戸市 内	○	○	○	横井 暢彦 氏 (有限会社ワッツビ ジョン)	レンガ用の粘土を削り小さな家の模型を作 る過程で、個々の感性を引出し、モノづく りの楽しさを「やきもの」を通じて学んで いただけます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形 や産業、県内の特色ある地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など		
42	伝統 工芸	常滑焼で 世界に一つだけ のお茶碗を作ろう！	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	図画工作や社会の授 業の一環として取り 組むことも可能で す。	○		○	県内 全域	○		○	鯉江 優次 氏 (TOKONAME STORE 有限会社山源陶苑 代表取締役)	経済産業大臣指定伝統的工芸品であり、日 本六古窯の一つである常滑焼でお茶碗を作 ります。モノづくりの楽しさから伝統工芸 品を身近に感じ、郷土愛を育てます。 【講師紹介】 常滑市内の小学校にてお茶碗プロジェクト を実施。児童は常滑焼の土でお茶碗を成形 します。焼成後日、学校まで届けます。 その日は給食のごはんを自分が作ったお茶 碗で食べることで『使う喜び』を感じてい ます。食卓にいつもならぶお茶碗だからこ そ生活の中で郷土愛が育める活動をしてい ます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、 郷土に伝わる願い 【小学校4年生総合的な学習の時間】 郷土の伝統と文化を大切に郷土を愛する心をもつ 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など		
43	伝統 工芸	畳文化を 現代に繋げよう！ ミニ畳作り体験	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	作成した作品を持ち 帰ることができます。	○		○	名古屋 ・知多 ・西三 河	○	○	○	杉江 学 氏 (杉江畳店 厚生労働大臣認定 一級畳製作技能士)	畳文化や製作過程の紹介DVDの鑑賞、 職人による畳手縫い実演、 ミニ畳の制作 (好きなゴザと畳へりを選んで、オリジナ ル畳を作ります。)	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など		
44	造園	造園文化体験教室	1～2時限	30名程度～	縄を結ぶ体験をした ものを持ち帰ること が出来ます。	○	○	○	県内 全域	○	○	○	株式会社西三河エリ アワン代表 1級造園技能士 1級造園施工管理技士 職業訓練指導員 (造 園科) 監理技術者	造園の技術を生かした竹と縄でモノづくり 体験 (縄で結ぶ体験) 造園文化の講話 モノづくりの楽しさ 造園の仕事など	【小学校4年生社会】地域の産業 【小学校 総合】職業調べ 【中学校】 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など		
45	表現	自分の想像を創造し よう	1～2時限	制限無	障害がある児童生徒 の想いを表現する オーダーメイドの講 座です。 学校のリクエストに 合わせて、様々な制 作活動を提案しま す。 ご相談ください。	○	○	○	県内 全域	○		○	森脇 友理 氏 (NPO 法 人 ARTIST JAPAN 理事 長 / 書 家 芸術 家 / 芸術 療法 士)	NPO法人アーティストジャパンは、障害児者 等に対し、日本文化や芸術に触れる事業を 行っています。「教えないアート教室」を 開催し、子どもたちに自分の想いを表現し てもらう事を大切にしています。 本講座では、段ボール、風船、絵の具、 墨、自然の素材など、様々な材料を組み合 わせて、遊びながら、感じながら、自分の 想いを表現する作品制作を行います。 これまで、学校の希望に合わせて風船スタ ンプや色が入った水風船や粘土を使ってダイ ナミックに身体を動かしながら作品作り を行ってきました。 活動を通して、先生方が子どもに身につけ させたい力や願いを実現します。 また、講座後も先生や保護者が子どもの想 いを引き出せる活動が行えるよう支援いた します。	【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、 進路講話など 【国語 想いを表現する】 【図工 想いを表現する】 【生活単元 気持ちを知らう、伝えよう】など ※単元についてはご相談ください		