

2025年度 モノづくり魂浸透事業 派遣講座プログラム一覧表

No.	分類	講座 (内容／テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一部)	対象年齢層（想定）			派遣可 能地域	講座形態			講師（予定）	実施予定の講座概要	各教科との関わり（学習指導要領より）	備考
						小学校	中学校	特別支援 学校		体験	実演	講話				
1	技能五輪	自動車板金の「匠」とマ イスプーン作り	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	作成した作品を持ち 帰ることができます。	○	○	○	県内 全域	○	○	○	トヨタ自動車株式会社 技能五輪国際大会種目 自動車板金元世界チャン ピオン他	自動車板金のゴールドメダリストが、モノづくり を志したきっかけや技能五輪に挑む過程での苦労 や学びを語ります。 硬い鉄板をハンマーで叩き、自由自在に加工する ことで滑らかな半球を作製する「匠の技」も実演 します。 参加者はマイスプーンを作り、板金技能を体験し てもらいます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や 産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進 路講話等 【中学校（その他）】 職場体験	・8～12月上旬 ・体育館を使用しま す。 ・3～6限まで実施可 能です。
2	技能五輪	試作モデル製作の「匠」 とマイ箸作り	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	作成した作品を持ち 帰ることができます。	○	○	○	県内 全域	○	○	○	トヨタ自動車株式会社 技能五輪国際大会種目 試作モデル製作（木 型）元世界チャンピオ ン他	精緻な木材加工により鋳物や金型製作、試作等 に幅広く利用される「試作モデル製作」。試作モデル 製作のゴールドメダリストが、モノづくりを志 したきっかけや技能五輪に挑む過程での苦労や学 びを語ります。無垢の木材をノミで削り、カンナ で滑らかに仕上げる「匠の技」も実演します。 参加者はマイ箸を作り、試作モデル製作技能を体 験してもらいます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や 産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進 路講話等 【中学校（その他）】 職場体験	・8～12月上旬 ・図工室/技術室 ・2教室を使用しま す。 ・3～6限まで実施可 能です。
3	技能五輪	電子機器組立ての「匠」 とマイネームライト作り	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	作成した作品を持ち 帰ることができます。	○	○	○	県内 全域	○	○	○	トヨタ自動車株式会 社技能五輪国際大会種目 電子機器組立て元世界 チャンピオン他	電子機器組立てのメダリストがモノづくりを志し たきっかけや技能五輪に挑む過程での苦労や学 びを語ります。 技能五輪の課題である、回路づくりの技「プログ ラミング」、一発で綺麗で均一な極小部品の「は んだ付け」を実演します。 参加者は、マイネームライトを作り、プログラミ ング・はんだ付けを体験してもらいます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や 産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進 路講話等 【中学校（その他）】 職場体験	・8～12月上旬 ・図工室・技術室 ・2教室を使用しま す。 ・3～6限まで実施可 能です。
4	技能五輪	メカトロニクスの「匠」 とはた織り体験	2時限	35名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	技能五輪メカトロニ クス職種選手による 技の実演 ミニチュアはた織り 機を使ったモノづく り体験	○ (5年生 以上)			県内 全域	○	○		株式会社豊田自動織機 技能専修学園所属の技 能五輪全国大会メダリ ストまたは選手・指導 員（メカトロニクス職 種）	「メカトロニクス（機械、電子、情報の複合技 術）」は工場の生産ラインの自動化を支える技術 です。その技術の習得に競技として挑んでいる技 能五輪選手が、仕事の経験や魅力を語り、「匠の 技」を披露します。 モノづくり体験では、一人一台のミニチュアはた 織り機を使って、世界に一つだけのオリジナル コースター(グラス受け)を作ります。 完成品はご自宅にお持ち帰りいただけます。	【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【家庭科】 快適な衣服と住まい、生活に役立つ物の製作 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習、地域の学習など	11月中旬以降に実 施。 2教室を使用しま す。 午前講座の場合は前 日に機材を搬入しま す。
5	技能五輪	技能者による技能五輪講 話	1～2時限	制限無	技能五輪に出場する 経験を通して学べる 力について聞くこと ができます。		○ (1、2年 生のみ)		県内 全域			○	トヨタ紡織株式会社 技能五輪大会出場経験 者または社員	様々な職種の技能を競う「技能五輪」の大会の出 場経験者、または指導者が直接講話を行います。 モノづくりを志したきっかけや大会に挑む過程で の苦労や学びを語ります。実際に技能五輪国際大 会に出場した様子を視聴します。 競技に挑む中、知識だけではなく速さや精度を極 めるために精神面も鍛えたことなど、中学生の 日々の生活だけでなく、将来のことに触れたお話 をします。進路選択の位置づけとしても実施可能 です。	【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進 路講話など	1～2月
6	技能五輪	モノづくりにまつわる職 業講話～技能五輪 精密機器組 立て～	2時限	制限無	技能五輪国際大会金 メダリストによる講 話です。技能五輪の 話を中心にモノづく りについてお話し ます。	○	○	○	県内 全域	○		○	株式会社デンソー 技能五輪国際大会精密 機器組立て職種金メダ リスト 現代の名工 田上 俊一 氏	講話を通じて、モノづくりの職業に対する理解を 深めることや仕事のやりがいを知ることや職業 観・労働観を育みます。また、技能五輪に挑む際 に体験した喜びや苦労の話聞くことで、困難を 乗り越え、できないことをできるようにするため の姿勢について学ぶことをねらいとしています。 精密機器組立て職種の競技課題に直接触れ、動か す体験してもらいます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や 産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【中学校(その他)】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進 路講話など	
7	技能五輪	技能五輪メカトロニクス の技を体感！ 機械装置の組み立てに挑 戦しよう！！	2時限	20～30名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	技能五輪選手やコー チによるメカトロニ クス競技(一部)の実 演などを行います。 また、機械装置の組 み立て体験を通じ、 モノづくりの楽しさ や興味を持つきっか けにします。	○ (4年生以 上)	○	○	県内 全域	○	○		株式会社ジェイテクト 技能五輪選手または コーチ	技能五輪職種のひとつであるメカトロニクス。そ の選手・コーチによる競技(機器組み立て)の実演 では、訓練で培った素早く正確な動作を披露しま す。また技能五輪の魅力や苦労話もお伝えしま す。 体験では、選手が訓練で使用する機械装置や工具 を使い、4名程度のグループ単位で組み立てに挑 戦し完成を目指します。メカトロニクス競技やモ ノづくりの楽しさが実感できる内容にしていま す。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や 産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【中学校(その他)】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進 路講話など	技能五輪全国大会終 了後の12月～2月で 実施可能
8	技能五輪	自分で電気をつけて電気 工事体験をしてみよう！	2時限	30名 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	電気配線を行い、実 際に電気を流し点灯 させます。		○		名古屋 市及び 近郊	○		○	株式会社トーエネック 教育センター営業研修 グループ 技能五輪全国大会 金メダリスト 清水 貴央 氏	講師は2019年技能五輪国際大会(ロシア大会)電工 職種にて敢闘賞を受賞しています。 講座では技能五輪国際大会の体験談と実際の配線 工事の体験を通して、電気工事の楽しさを学ぶこ とができます。電気工事の基本材料であるスイッ チ、コンセント、照明器具を使った配線作業を体 験します。 部活動での参加にもおススメです。	【中学校2年生理科】 電気の世界、電流の性質 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進 路講話など 【中学校(その他)】 職場体験	12月 ※1月～2月の実施希 望の場合はご相談く ださい。

No.	分類	講 座 (内容／テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一部)	対象年齢層（想定）			派遣可 能地域	講座形態			講 師（予定）	実施予定の講座概要	各教科との関わり（学習指導要領より）	備考
						小学校	中学校	特別支援 学校		体験	実演	講話				
9	技能五輪	木工職人から大工道具の使い方を学び、木材（檜、杉）を活用したモノづくり講座	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	技能五輪選手、技能グランプリ選手による基礎的な技術指導。 製作した作品を持ち帰ることができます。	○	○	○	県内全域	○	○	○	清水建設株式会社 東京木工場の社員 技能五輪メダリスト 技能グランプリメダリスト	木工職人による実技指導。 木材（檜、杉）を使用した木製品製作を通し木の良さを体感して頂きます。 鉋掛け体験や木の継手、仕口の体験もできます。 製作する作品は例として、小学校4, 5, 6年生「FREEだな」中学生「大工道具箱」特別支援学校「エコカー」対象学年によりご相談頂けます。 モノづくりを志したきっかけや技能大会に挑んだ経緯などの講話も取り入れると、進路講話と関連づけることができます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 国土の自然とともに生きる、我が国の国土の自然などの様子、国土の環境と国民生活との関連 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など 【中学校(その他)】 職場体験	
10	技能五輪	技能五輪に挑む高校生による木工教室	1～2時限	35名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	技能五輪に出場経験のある学校の高校生が講師となります。 製作した作品は持ち帰ることができます。		○		県内全域	○		○	名古屋市立工芸高等学校 建築システム科	明日の日本の技術を担う心・技・知の探究に努める高校生が技能五輪に挑戦する想いを講話にてお伝えします。 体験では建築システム科の高校生と木工作品を作ることができます。 本校の卒業生を派遣し、実際に働くことの講話をすることも可能です。 技術部など部活動での参加もお待ちしております。	【中学校技術科】 材料と加工の技術 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習、進路講話など	夏休みなど実施時期はご相談ください
11	技能五輪	技能五輪メダリストから学ぶ自分だけのオリジナルのお菓子を作って楽しもう！	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	技能五輪のメダリストから、お菓子作りの楽しさ、パティシエのやりがいを学べます。 自分だけのお菓子を一人一つ作り、持ち帰ることができます。	○			名古屋市及び近郊	○	○	○	高津 美緒 氏 技能五輪（全国・国際）大会メダリスト アトリエオペラ パティシエ	技能五輪全国大会 洋菓子製造部門にて「金メダル」を獲得、国際大会で「銅メダル」を獲得した講師から直接お菓子作りを学ぶことができます。 マジパンというウエディングケーキの上などに乗っているお菓子のお人形を一人一つ作ります。 事前にデザインを考え、世界に一つだけの自分だけのマジパンを作ることができます。作ったマジパンは持ち帰ることができます。 学校の希望に合わせて、職業講話も追加することが可能です。 技能五輪大会への出場経験をもとに、技術を磨くことや努力することの大切さ、自分の好きなことと追及することや「楽しむ」ことの大切さをお伝えします。	【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、進路（キャリア）講話など 【小学校5・6年家庭】 楽しく食事をするための工夫、生活時間の工夫、家族の一員として生活をよりよくするなど 【小学校4・5・6年図工】 想像したことを絵や立体に表す活動など ※単元との組み合わせ方などについてはご相談ください。 授業内だけでなく、夏休みの部活動などにもご活用ください。	実施時期は6、8、9月 月曜日実施 3時間目から6時間目まで可能
12	アビリンピック	アビリンピックは面白い！ WE ARE！！ 我々を見よ	2時限	15名程度 パソコンの数に応じて決定します。	アビリンピック金メダリストによる講話です。 競技体験も生徒さんに体験いただけます。	○	○	○	県内全域	○	○	○	トヨタグループ株式会社 全国アビリンピック金メダリスト他	障害のある方々の雇用の促進を図ることを目的として毎年開催しているアビリンピックは近年、パソコン競技が増えて内容もより難しくなってきました。 講座ではデータ入力の手速と帳票作成の正確さを体験して頂きます。実際の仕事に近い内容で仕事の面白さや難しさをお伝えします。	【職業・家庭科】 職業生活、情報機器の活用、産業現場等における実習 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	体験を行う場合、学校パソコン（Word、Excel）を使用させていただきます。
13	アビリンピック	喫茶サービスなどの作業学習を通じて社会生活力を身につける！	1～2時限	8名程度	就労する際にも役立つスキルを身につけます。 学校の学習・生徒の状況に応じて講座内容をオーダーメイドします。ご相談ください。			○	県内全域	○		○	小松 邦明 氏 たかはま障がい者支援センター	SST（ソーシャルスキルトレーニング）の手法を用いて実施します。 喫茶サービスなど作業学習をしたときに実際に悩んだことをテーマに挙げて、生徒一人ひとりの意見を大切に、お互いに学びあい、気づきを得られるよう、わかりやすく進めていきます。 喫茶サービスに限らず、仕事をするうえで重要な「相手の立場に立って考える」ことを、体験を通じて学ぶことができます。	【職業】 「職業生活とはどんな生活なのか」、「職業生活」、「豊かな生活」	9月、11月～2月 アビリンピックの喫茶サービス種目の実技に関する指導やアドバイスではありません。
14	製造	ベーゴマ製作	1～2時限	35名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	自動車部品にも用いられる「樹脂射出成型」にて製作されたベーゴマの組立て体験をすることができます。 製作した作品を持ち帰ることができます。	○			西三河	○		○	株式会社アイシン 総務部企画・総務室 社会貢献推進グループ	講話と体験の2部構成ですが、体験のみでの実施も可能です。 講話では、自動車の歴史、自動車を開発するステップ、当社の取り扱うモノづくりの工法等に関する説明をします。 体験では、ベーゴマを実際に製作し、モノづくりの楽しさを感じることができます。 児童のみなさんに、歯車のしくみや正しい工具の使い方などを学んでいただきます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習、地域の学習、職業講話等	
15	製造・磁石	リニアモーター製作	1～2時限	35名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	自動車にも使われる「モーター」の原理を紹介し、磁石と電気の力で動く「リニアモーター」の製作と走行実験を行います。 製作した作品を持ち帰ることができます。	○ (5年生以上)			西三河	○		○	株式会社アイシン 総務部企画・総務室 社会貢献推進グループ	講話と体験の2部構成ですが、体験のみでの実施も可能です。 講話では、自動車の歴史、自動車を開発するステップ、当社の取り扱うモノづくりの工法等に関する説明をします。 体験では、リニアモーターを実際に製作し原理の理解とモノづくりの楽しさを感じることができます。	【小学校5年生理科】電流のはたらき 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習、地域の学習、職業講話等	
16	製造	自動車板金の「匠」と銅板レリーフづくり	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	自動車板金の匠の技を芸術的な作品と実演により披露します。 製作した作品は持ち帰ることができます。	○	○		県内全域	○	○	○	トヨタ車体株式会社 試作部	自動車板金の匠の技を芸術的な作品と実演により披露します。自動車板金加工の説明や、匠の技、芸術的な作品の披露、自動車板金加工半球の製作過程の実演を行います。体験では、板金技術を使った銅板レリーフづくりを行います。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など 【中学校(その他)】 職場体験	騒音及び振動の影響がない教室 6月～8月末

No.	分類	講 座 (内容／テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一部)	対象年齢層 (想定)			派遣可 能地域	講座形態			講 師 (予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり (学習指導要領より)	備考
						小学校	中学校	特別支援 学校		体験	実演	講話				
17	製造	からくりを使った カイゼンを体験しよう	2時限	30名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	てこ、滑車、リンク 機構などの「からく り」を使った、実際 に工場で活躍する事 例紹介を行います。 製作した作品は持ち 帰ることができます。 す。	○			県内 全域	○	○	○	トヨタ車体株式会社 TPS推進部	座学では、カイゼンとは何かを身近にあるものを 例に紹介します。次に、自動車をつくるために、 どのようなからくりを使ってミリ・ムダ・ムラを 省いているのか、実際の道具を使って体験してい たきます。 体験では、からくりを使ったおもちゃづくりに取り 組んでいただきます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や 産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【小学校6年生理科】 つりあいとてこ 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習、地域の学習、進路講話など	広めの教室 12月のみ
18	製造	新東いものキャンパス® ～金属を溶かして“いも の”を作ろう！～	2時限	33名 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	製作した作品は持ち 帰ることができます。 す。	○	○		県内 全域	○		○	新東工業株式会社 新東いものキャンパス® 推進メンバー	低融点合金を使用したご当地キャラクターの鋳物 (いもの)のレリーフ製作体験を行います。 簡単な鋳物の歴史、身近にあっても今まで気づか なかった鋳物製品や製造現場を知ってもらおうこと で、地元のモノづくりへの理解の増進と関心を喚 起します。 製作工程(造型/注湯/冷却/解粹/後処理他)を見たり、 体験することで、鋳物づくりの楽しさ、面白 さを実感してもらいたいと思っています。 ・製作体験後に行う講話のまとめでは、鋳造機械 設備メーカーの視点で、手作業で行う(本講座で の)工程と自動化された工場での製造工程を比較 動画を交えその違いを説明します。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や 産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進 路講話など 【中学校(その他)】 職場体験	図工室や理科室等で 机が固定式でない広 い教室を希望。(隣 接2教室がベスト) 機材搬入有。授業開 始時間により前日搬 入セッティング希 望。
19	製造	モノづくりにまつわる職 業講話 ～機械組立てときさげ加 工体験～	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	自分で「きさげ加 工」を体験します。 体験で製作した文鎮 を持ち帰ることがで きます。	○	○	○	尾張北 部	○	○	○	ヤマザキマザック株式 会社 現代の名工 原 稔 氏 愛知の名工 大嶋 正貴 氏	機械組立て仕上の職人がモノづくりの素晴らしさ を子ども達に語ります。また、技術の向上に向け どのような努力を行ってきたのかお話しするとと もに、直接日本の伝統技術である「きさげ加工」 を教えます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や 産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進 路講話など	図工室など 広めの教室にて、文 鎮の材料を挟むパイ ス台が準備できるこ と
20	製造	私たちの暮らしを支える モノづくりの現場を覗い てみよう！ ～バーチャル工場見学～	1～2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	モノづくりの現場を VR（バーチャルリア リティ）の技術を使 って仮想見学しま す。社会科や情報系 の教科に対応可能で す。	○	○	○	県内 全域	○	○	○	ユーアイ精機株式会社 代表取締役 水野 一路 氏	講座の最初に、製造業はどのような仕事なのかを 説明します。 製造業は、手先が器用でない人が向いているか も？など生徒が抱いている製造業に関するイメ ージを取り上げ、実際の仕事の様子をお伝えしま す。 その後、実際に見ることができない工場の中をVR でバーチャル体験したり、製造業で重要な「達成 感」を感じる事ができるミガキ体験を行います。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や 産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進 路講話など	
21	製造	私たちの身近なカラクリ カイゼンって何だろう？	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	製造現場で実際に使 用している機械(から くり機構)やゲームの 体感を通して、小学 校で学ぶ「てこ」の 原理などへの知識を 深めると共に、モノ づくりについても学 んでいただけます。	○			県内 全域	○	○	○	リンナイ株式会社 社員	リンナイ株式会社は給湯機器や厨房機器など、熱 エネルギー機器の製造販売を行っています。 製造現場では、従業員が効率のかつ快適に仕事が行 えるように「からくり機構(てこ等の活用)」を取 り入れています。講座では、まずはこの原理に ついて分かりやすくお伝えし、それを活用した からくり機構やゲームの体験を通して、てこのお もしろさ、また「カイゼン」についても体感して いただきます。 更に、モノづくりで大切なこと(チームワークや 時間への意識等)をお伝えいたします。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や 産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連 【小学校6年生理科】 物質・エネルギー、てこの規則性 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習、地域の学習、協働的な学習など	3限目以降実施可能 です。
22	製造	住まいの今とユニバーサ ルデザイン	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	住まいの移り変わり とユニバーサルデザ インの意義や利用例 を学ぶことができま す。	○	○ (1年生 のみ)		県内 全域	○		○	トヨタホーム株式会社 社員	住まいの移り変わりや最新の住まい、ユニバーサ ルデザインについて学びます。 班ごとに校内のユニバーサルデザインを探し、発 見したユニバーサルデザインの意義を発表しま す。 一級建築士による講話をすることもできます。	【小学校4年生総合的な学習の時間】 地域で働く人に学ぼう、みんなに優しい町、ともに生きる ～あたたかいまちをめざして～ 【小学校5年生総合的な学習の時間】 福祉について考えよう 【小学校、中学校総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進 路講話など	
23	製造	板金技術で作る車・アー ト作品	1時限	制限無	板金技術で作った作 品を見て触ることが できます。	○	○	○	県内 全域			○	松井宗太朗 氏 元トヨタ車体株式会社 愛知の名工	車ができるまで、どの部門がどのように関わり、 それぞれの部門に必要なことは何か。そしてモノ づくりを通して自身がどのように関わってきたの か。板金技術でどのような表現ができるのか、 アート溶接についても作品を持参、ご紹介しま す。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や 産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域	
24	製造	世界に一つだけのジュエ リーをつくろう！ ～想いをカタチにする仕 事～	1～2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	モノづくりの基礎的 なことから、歴史や 美術品としてのジュ エリーについてま で、教科に合わせて 講話内容を変更でき ます。	○	○	○	県内 全域	○	○	○	榊原 敏洋 氏 アトリエ・ドゥー 代 表 貴金属装身具製作一級 技能士 厚生労働省ものづくり マイスター認定 あいち技の伝承士	装身具は縄文時代から作られており、「技術」と 「心」の融合です。材料や形状を考えた上で、溶 かす、固める、曲げる、加工する、削る、磨くな ど、現代のモノづくりに必要な技術の集合傑作が ジュエリーです。 世界に一つだけのジュエリー作りを体験する中 で、ジュエリーの歴史やモノづくりの原点などを 学びます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や 産業 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【小学校6年生社会】 日本の歴史 【小学校】図画工作 【中学校(その他)】 職場体験、美術	

No.	分類	講 座 (内容／テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一部)	対象年齢層（想定）			派遣可 能地域	講座形態			講 師（予定）	実施予定の講座概要	各教科との関わり（学習指導要領より）	備考
						小学校	中学校	特別支援 学校		体験	実演	講話				
25	建築	みんなで作ろう水の道 ～配管体験と流れる水の ふしぎ～	2時限	30名～40名 約5人×6チ ームでひとつ の体験を計画 します。	小学校で学ぶ「水の 流れや変化」を、配 管技術を活かして学 びます。 またチームで分業し てひとつのものをつ くることを学びま す。	○			県内 全域	○		○	大冷工業株式会社 石原 涼介 氏	「水の流れや変化」を、配管技術を活かして学ぶ とともに、チームで分業することで、ひとつのも のを協力して作る事を学んで頂きます。図面に合 う大きさの机やイスを探して土台をつくり、配管 の接続をして水の道をつくります。そして、作っ た配管に水が流れれば成功です。	【小学校4年生理科】 雨水のゆくえと地面の様子 【小学校5年生理科】 流れる水のはたらきと土地の変化 【小学校5年生社会】 我が国の国土の自然などの様子 【総合的な学習の時間】 協働的な学習 など	
26	建築	モノづくり職業講話 建築士から「建築設計の お仕事」についての話を 聞いてみよう	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	建築CADを体験するこ とができます。 建築士の仕事につい て様々な体験を通し て学ぶことができま す。	○	○		県内 全域	○	○	○	山下 眞志 氏 一級建築士	耐震補強の筋交いを模型で作ったり、建築CADを 操作したり、建築士が実際の業務で大切になる 「用強美の視点」や「防災の観点から土地を読 む」ワークなどを通して、建築の仕事について 学べます。 建築士として必要になる力、仕事のやりがい楽し さ、大変さなどを知ることができます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や 産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進 路講話など	
27	木工・ 建築	組子細工職人による組子 体験	1～2時限	40名	組子を体験しながら コースターを作ります 。 制作したコースター を持ち帰ることがで きます。	○	○	○	豊橋 市・田 原市	○	○	○	技能グランプリ 金メダリスト 川口 博敬 氏 川口木工所	くぎを使わず組み上げる組子細工。組子細工職人 がモノづくりの素晴らしさや組子の仕組みを、実 演しながら子どもたちに語ります。 組子を体験しながらコースターを作ります。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や 産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校(その他)】 職場体験	
28	木工・ SDG s	木と革を使ったキーホル ダー作り体験	2時限	40名程度 ※それ以上の 場合は人数を 分けて複数回 講座を実施し ます。	製作した作品を持ち 帰ることができま す。	○	○		東三河	○		○	青山 和志 氏 木と革 aoyama	aoyamaの木製品革製品を製作する時に出る端材を 再利用したモノづくり体験です。 愛知県奥三河地方で育ったスギ、ヒノキ、ナラな どの色んなカタチのキーホルダーサイズの木を選 んで、紙ヤスリで角を丸く削ってクルミオイルで 仕上げ、色んな形の牛革のタグプレートに好きな ローマ字の刻印を打ち込んで、革タグと木を革紐 で結んで完成です。 世界に一つだけのオリジナルキーホルダー作り体 験をすることができます。	【小学生3、4年生理科「木の材質」「環境と資源」】 スギ・ヒノキ・ナラなどの違い 森林資源の活用とリサイクルの重要性 【総合的な学習の時間】 環境問題（リサイクル・資源の有効活用） 地域産業理解（愛知県奥三河地方の林業） 【中学校（その他）】 キャリア教育 地元産業の仕事体験、ものづくり職人の仕事理解	実施場所 教室又は工作室など
29	進路・ 製造	働く上で大切なヒューマ ンスキル（人間力）とは	1～2時限	制限無	職場体験の事前学習 や代替プログラムと して活用いただけま す。	○	○		県内 全域			○	源 裕子 氏 オーエスジー株式会社 経営企画室サステナビ リティ推進チーム	オーエスジー株式会社は、金属を加工する機械に 使われているタップやねじを作るためのエンドミ ルを製造している会社です。 会社で働く上で、お客様や会社内外の人達と信頼 関係を作ることが重要です。 そのために、挨拶や約束を守ることなど学校で学 んでいることが社会で働く上でも大切であること をお伝えします。	【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進 路講話など 【中学校(その他)】 職場体験	
30	進路	“働く”ことが自立に繋 がる	1～2時限	制限無	障害のある児童生徒 の進路指導・キャリ ア教育に特化して生 涯を通じたキャリア 教育の提案をしま す。	○	○	○	県内 全域			○	萩本 益巳 氏 元アイシンウェルスマ イル株式会社 グループサポート部	元特別支援学校の教員であり、現在は障害者雇用 の推進を行っている講師が、働くやりがいと、働 く上でのこころがまえと自立についてをお話しま す。	【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進 路講話など	
31	進路	『自立』を実現するため に ～働く喜びを感じ、社会 で必要な力を身につける ～	1～2時限	制限無	就労する際にも役立 つ心構えについて学 ぶことができます。 また、中学校の職業 講話として、障がい 者雇用のサポート側 の観点で働く喜びに についてお伝えするこ とができます。		○	○	県内 全域			○	成田 真 氏 TGウェルフェア株式会 社 業務部 部長	TGウェルフェアは豊田合成株式会社の特例子会社 として、自動車部品の加工や用度品の販売などを 行っています。障がい者や女性が活躍できる職場 環境を推進しており、自立支援による仕事の定着 率99%を達成しています。 講座では、社員として、社会人として、『自立』 するために行っている支援の事例や社会に出る前 の心構えをお伝えし、『働く』ために必要なこと について考えます。	【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進 路講話など	
32	進路	印刷業で働く魅力を体験 しよう！	1～2時限	20名程度	障害のある生徒の キャリア形成と実際 の仕事を体験するこ とで、働く喜びを味 わいます。 特例子会社での働き 方について体験でき ます。	○	○	○	名古屋 市及び 近郊	○		○	東邦フラワー株式会社 代表取締役社長 堀田 達也 氏	前半の講話では、働く意義や自分にとっての理想 の仕事の見つけ方、働くうえでの心構え等につい て、東邦フラワーの事例も交えながら説明しま す。 後半の体験では、印刷業のメイン業務の一つであ る、封入封かんや梱包、名刺印刷の検品等を体験 いただきます。	【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進 路講話など	
33	進路・ 建築	モノづくりの進路選択	1～2時限	制限無	ペーパーブリッジ作り りに挑戦してもら い、構造力学の基礎 を理解することで、 建設という大きなモ ノづくりに興味を 持ってもらいます。	○	○		県内 全域	○		○	紀伊 保 氏 矢作建設工業株式会社 安全環境部	A5サイズの紙1枚で丈夫な橋をつくるペーパーブ リッジの実験を行います。実際の橋と比較しなが ら、現在の仕事を通しての魅力、やりがいなどを 伝えます。また、「モノづくり」分野に進路選択 した「きっかけ」を話し、小学生・中学生の「進 路選択」の参考にしていただきます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や 産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校(その他)】 職場体験	
34	進路・ 製造	モノづくりにまつわる 職業講話～鋳物～	1時限	制限無	職業講話としておス メです。		○	○	西三河			○	古久根 靖 氏 元株式会社古久根／第4 回ものづくり日本大賞 優秀賞受賞・愛知ブラン ド企業認定	鋳物がもつ長い歴史を紐解きながら、現代ではそ の技術がどう活かされてきているのか。開発、鋳 造、加工、組立てを一貫して行っている同社だか らこそ語れるモノづくりの魅力ややりがい、これ からの可能性についてお話をします。	【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進 路講話など	

No.	分類	講 座 (内容／テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一部)	対象年齢層（想定）			派遣可 能地域	講座形態			講 師（予定）	実施予定の講座概要	各教科との関わり（学習指導要領より）	備考
						小学校	中学校	特別支援 学校		体験	実演	講話				
35	エネルギー	考えよう！ エネルギーと防災	1時限	40名以下	ライフラインの1つであるエネルギー（ガス・電気）の役割や、いつでも使えるための備え・工夫について学ぼう。	○ (4年生以上可能)	○		名古屋市・尾張・西三河	○		○	東邦ガスネットワーク株式会社 総務部	毎日の生活に欠かせないエネルギーについて学ぶことができます。 電気や都市ガスの製造と供給などの流れについて理解します。 エネルギーを安全に届け、いつでも安心して使ってもらうために取り組んでいる「備え」や「工夫」について、実機などを使った体験も通じて理解を深めます。 理科やエネルギー資源の学習に関連した講座です。	【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など 【中学校(その他)】 職場体験	1日2講座まで実施可能、複数日程は応相談
36	エネルギー	電気をつくってためて 工夫してつかおう！ ～実験とプログラミング～	2時限	35名程度	電気をつくる・ためる機械を自ら組み立て、これを工夫して使うためのプログラミングを行います。	○ (5年生以上推奨)			名古屋市	○		○	東邦ガス株式会社 用地開発推進部	地球温暖化と電気の利用の関連を学び、環境問題や省エネについて実験を通して学ぶ授業です。 ①電気の実験（つくる・ためる） 手回し発電機、光電池、コンデンサーを用いて電気はつくったり、ためたりできることを実験を通して学びます。 ②プログラミング（工夫してつかう） プログラミングを活用し、①の実験機と合わせて電気をかしく工夫して使う方法を学びます。 ③東邦ガスがまちづくりを行う「みなとアクルス」において、①②で学んだ内容が実際のまちで活かされていることをご紹介します。	【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【小学校6年生理科】 電気の利用 【総合的な学習の時間】 プログラミング、インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	6名程度のグループに分かれて実験を行います。
37	磁石	電流が生み出すモーターについて学ぶ	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	株式会社デンソーが開発した世界最高品質のエナメル線を持ち帰ることができます。	○ (5年生以上)	○		県内全域	○	○	○	竹内 幸久 氏 株式会社デンソーOB 名古屋大学大学院技術補佐員	あらゆる製品に使われているモーターについて学習します。電磁石を作りその性質を調べた後、実験器具を使ってモーターや発電機の仕組みを学びます。また脳波を見る特殊な装置を使って脳のはたらきや勉強方法についてもお伝えします。理科の教科学習を絡めたモノづくり講座です。	【小学校5年生理科】電流のはたらき 【中学校2年生理科】電流と磁界 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	
38	ロケット	手づくりロケット教室	2～3時限	100名程度	製作した作品を持ち帰ることができます。	○ (5年生以上推奨)	○	○	県内全域	○	○	○	片岡 鉄雄 氏 夢小屋 代表 日本宇宙少年団 各務原分団長 元航空従事者 技能審査員	体育館でエアロケット制作をします。 自分が制作したロケットで的当て体験をした後、運動場にて水ロケットの打ち上げ体験をします。 ※代表児童（エアロケット的当て体験の上位者）が水ロケットの打ち上げを体験し、他の児童全員はデモ水ロケットの打ち上げを見学します。	【小学校4年生理科】空気と水の性質 【中学校1年生理科】力と圧力 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	※特別支援は 親子参加
39	ロボット	夢のロボット実現に向けて	1～2時限	制限無	実際のロボットの稼働を体感することができます。 実演では、触れる、乗るなど状況に応じてデモンストレーションを取り入れます。 未来のテクノロジー技術について知ることができます。	○	○	○	県内全域			○	西山 禎泰 氏 愛知工業大学 ロボット研究ミュージアム客員講師	大学で学生とともに、鉄人28号プロジェクトなど、夢のロボット実現に向け、開発・設計・制作を行っている様子や、ロボット製作の魅力、可能性・苦労についてお話しします。 さらに、ロボットの歴史や今のロボット（テクノロジー）は何ができるのか、AIやIoTの進歩によりこれからの未来はどうなるのか、どんな時代になっても働く上で必要になる力のお話など、小学校、中学校、特別支援学校の希望に合わせたテーマをオーダーメイドしてお話しします。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校5年生社会】 我が国の工業の様子と国民生活との関連、社会科見学 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	
40	伝統工芸	木彫り教室	4時限	40名程度	製作した作品を持ち帰ることができます。 伝統工芸職人の技を生で見るができます。	○	○	○	基本的に西三河 ※相談に応じます	○	○	○	石川 博紀 氏他 三河仏壇 石川木彫所	仏壇彫刻に使用する材料「松材」に、彫刻刀を使ってキーホルダーを作成し、木彫りの魅力や楽しさを体感してもらいます。 工芸士が児童の前で実演し、彫刻刀で怪我しないように彫刻刀の持ち方や使い方（伝統の技法）を指導します。 全国にある伝統工芸についてのお話や、伝統工芸職人の仕事についてや、仕事のやりがいと楽しさ、大変さなどもお話しします。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【小学校3、4、5、6年生図画工作】 「A表現」(2) イ 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	
41	伝統工芸	雪花絞りのハンカチづくり	2時限～ (相談に応じます)	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	製作した作品を持ち帰ることができます。	○	○	○	県内全域	○	○	○	久野 浩彬 氏 有限会社絞染色久野染工場	400年以上続く、有松絞を体験します。体験を通して、伝統ある有松絞の歴史を知るだけでなく、伝統工芸も進化し続けるものであることや、自分たちで新しいものを作っていけることを実感する機会とします。また、失敗から学ぶことや、予想通りに作ることの難しさを学びます。 ※美術の単元に対応できます。部活動、学校イベント、サマースクールも実施可能です。 【講座例】ハンカチ制作等（デザインを考える⇒絞り⇒染め）	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【中学校美術】 表現：材料や用具の特性などから制作の順序などを考えながら、見通しをもって表現すること。 鑑賞：身近な地域や日本の美術の文化遺産などを鑑賞し、そのよさや美しさなどを感じ取り、美術文化に対する関心を高める。 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	
42	伝統工芸	名古屋友禅 色さし体験講座	3時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	製作した作品を持ち帰ることができます。	○			名古屋市及び近郊	○	○		赤塚 順一 氏他 名古屋友禅 赤塚染工場	愛知県の伝統のひとつ「名古屋友禅」を体験できます。10～15cm程度の大きさのコースターを作ります。（花瓶おきぐらいの大きさ）5種類の型紙からひとつを選び、自分オリジナルの絵模様を塗り完成させます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	

No.	分類	講 座 (内容／テーマ)	1回の講座 必要時限数	1回の講座 受講可能人数	講座ポイント (一部)	対象年齢層 (想定)			派遣可 能地域	講座形態			講 師 (予定)	実施予定の講座概要	各教科との関わり (学習指導要領より)	備考
						小学校	中学校	特別支援 学校		体験	実演	講話				
43	伝統工芸	名古屋仏壇の技術を体験しよう！	2時限	30名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	名古屋仏壇の職人技のうち、漆塗り体験・金箔張り体験・蒔絵体験の3種類から選ぶことができます。	○	○	○	名古屋 市及び近郊	○	○	○	名古屋仏壇商工協同組合	名古屋仏壇の歴史や制作工程の概要説明、職人による匠の技の披露、キーホルダーや箸の制作体験などを行います。 体験は3種類から選択 ・漆塗り体験 ・金箔張り体験 ・蒔絵体験 (少人数の場合のみ) 制作した作品を持ち帰ることができます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【中学校地理的分野】 日本の様々な地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	図工室・技術室
44	伝統工芸	れんがアート ～焼き物づくりを体験しよう～	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	図画工作や美術の授業の一環として取り組むことも可能です。	○			瀬戸市	○	○	○	横井 暢彦 氏 有限会社ワッツビジョン	レンガ用の粘土を削り小さな家の模型を作る過程で、個々の感性を引出し、モノづくりの楽しさを「やきもの」を通じて学んでいただけます。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、県の地形や産業、県内の特色ある地域 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	
45	伝統工芸	常滑焼で世界に一つだけのお茶碗を作ろう！	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	図画工作や社会の授業の一環として取り組むことも可能です。	○		○	県内 全域	○		○	鯉江 優次 氏 TOKONAME STORE 有限会社山源陶苑 代表取締役	経済産業大臣指定伝統的工芸品であり、日本六古窯の一つである常滑焼でお茶碗を作ります。モノづくりの楽しさから伝統工芸品を身近に感じ、郷土愛を育てます。 【講師紹介】 常滑市内の小学校にてお茶碗プロジェクトを実施。児童は常滑焼の土でお茶碗を成形します。焼成し後日、学校まで届けます。その日は給食のごはんを自分が作ったお茶碗で食べることで『使う喜び』を感じています。食卓にいつもならぶお茶碗だからこそ生活の中で郷土愛が育める活動をしています。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き、郷土に伝わる願い 【小学校4年生総合的な学習の時間】 郷土の伝統と文化を大切にし郷土を愛する心をもつ 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	
46	伝統工芸	畳文化を現代に繋げよう！ ミニ畳作り体験	2時限	40名程度 ※それ以上の場合は人数を分けて複数回講座を実施します。	製作した作品を持ち帰ることができます。	○		○	名古屋 市・知多・西三河	○	○	○	杉江 学 氏 杉江畳店 厚生労働大臣認定 一級畳製作技能士	畳文化や製作過程の紹介DVDの鑑賞、職人による畳手縫い実演、ミニ畳の制作などを行います。 好きなゴザと畳へりを選んで、オリジナル畳を作ります。	【小学校4年生社会】 地域の生産や販売に携わっている人々の働き 【小学校6年生社会】 日本の歴史 【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など	
47	表現	自分の想像を創造しよう	1～2時限	制限無	障害がある児童生徒の想いを表現するオーダーメイドの講座です。 学校のリクエストに合わせて、様々な製作活動を提案します。 ご相談ください。	○	○	○	県内 全域	○		○	森脇 友理 氏 NPO法人ARTIST JAPAN 理事長／書家／芸術家 ／芸術療法士	NPO法人ARTIST JAPANは、障害児者等に対し、日本文化や芸術に触れる事業を行っています。「教えないアート教室」を開催し、子どもたちに自分の想いを表現してもらうことを大切にしています。 本講座では、段ボール、風船、絵の具、墨、自然の素材など、様々な材料を組み合わせて、遊びながら、感じながら、自分の想いを表現する作品制作を行います。 これまで、学校の希望に合わせて風船スタンプや色の入った水風船や粘土を使ってダイナミックに身体を動かしながら作品作りを行ってきました。 活動を通して、先生方が子どもに身につけさせたい力や願いを実現します。 また、講座後も先生や保護者が子どもの想いを引き出せる活動が行えるよう支援いたします。	【総合的な学習の時間】 インタビュー学習や職場体験の事前学習、地域の学習、進路講話など 【国語 想いを表現する】 【図工 想いを表現する】 【生活単元 気持ちを知ろう、伝えよう】など ※単元についてはご相談ください	